

*K 2*

КОРТКЕРОССКИЙ РАЙОННЫЙ КОМИТЕТ ПО ОХРАНЕ  
ПРИРОДЫ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ  
СРЕДЫ РЕСПУБЛИКИ КОМИ, ИНФОРМАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ РАЙОННОГО ОТДЕЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ



# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СБОРНИК

По материалам второй районной  
экологической конференции  
„Экологическое воспитание населения: опыт,  
проблемы, поиски решений“  
25 марта 1997 года

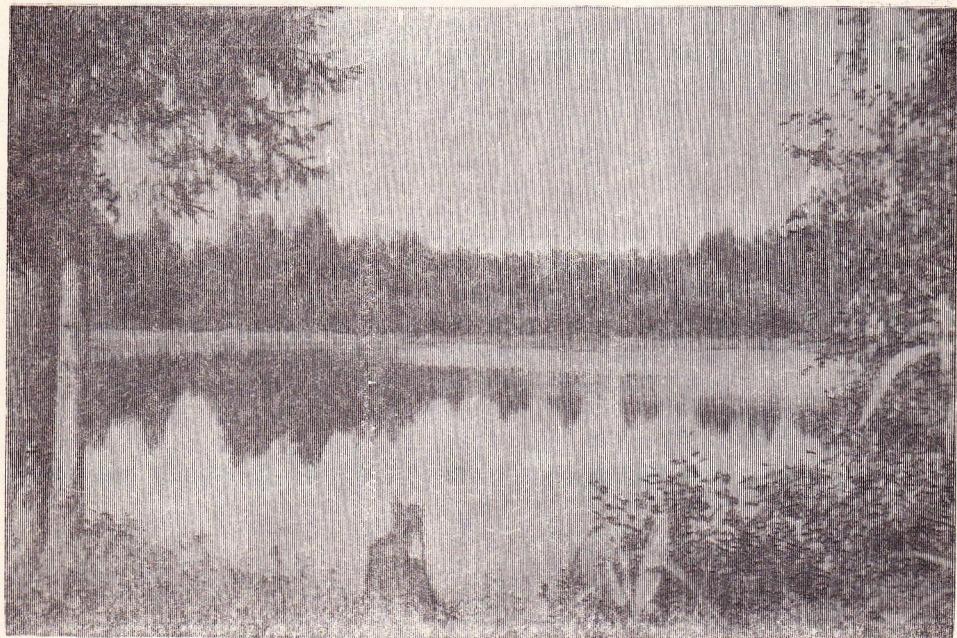
ВЫПУСК 3

с. Корткерос, 1997 г.



**Состав общественной редакции:** Коюшев С. Н. — редактор, Быковская Н. Н., Габов П. В. — зам. редактора, Гуссер Т. П. — секретарь, Иванова М. Б., Попов В. Д., Потапова Л. И., Смилингис А. А., Старцева В. И., Хвастунова Л. Н.

**Авторы фотографий:** Коюшев С. Н., Казаков Е. В., Карпов Д.



Брошюра рекомендована для учителей<sup>и</sup>, учащихся школ, воспитателей дошкольных учреждений, специалистов промышленных и сельскохозяйственных предприятий, работников лесного хозяйства, экологов и любителей природы.



## ПРЕДИСЛОВИЕ

**Уважаемый читатель!**

Вашему вниманию авторским коллективом подготовлен сборник наиболее интересных материалов по охране природы, представленный ко II районной экологической конференции. Статьи даются практически без сокращений и на языке, на котором были опубликованы в районной газете «Звезда» или прозвучали непосредственно на конференции.

В ней приняли участие более 160 человек, на пленарном и секционных заседаниях выступили 25 участников. Кроме этого, в период подготовки приняли участие в различных конкурсах по охране природы около 200 человек из 20 населенных пунктов Корткеросского района. Это 33 учителя из 18 школ, 27 воспитателей и заведующих детских дошкольных учреждений, 42 руководителя предприятий, организаций, природоохранного актива, 28 детей старшей и подготовительной групп из 7 детских садов. Активное участие населения в широком обсуждении темы убеждает нас в правильности выбранного направления по экологическому воспитанию. И данная тема не ограничивается рамками настоящей брошюры. Это творческий процесс, который будет значительно совершенствоваться и дополняться на учебных занятиях, во время различных экологических мероприятий в детских садах, школах и трудовых коллективах района.

Выражаем благодарность коллективу Республиканской станции юных натуралистов (директор Черезова Галина Васильевна) за большую помошь в подготовке и проведении конференции.

В ходе конференции снят видеofilm, который находится в Корткеросском Доме пионеров и школьников (оператор Смилингис А. А.), часть материала о конференции опубликована в районной газете «Звезда» в № 29, 30, 43, 49 за 1997 год, а также в газете «Республика» № 67, 85-86.

Будем признательны Вам, если выскажете свои конкретные предложения по проблемам охраны природы вашего села, посёлка. А главное—сообщите адреса добрых экологических дел, акций, проведенных при вашем непосредственном участии.

**От общественной редакции — С. Коюшев.**

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ РЕШЕНИЙ

КОЮШЕВ Станислав Николаевич —  
председатель Корткеросского районного комитета  
по охране природы Департамента по охране  
окружающей среды Республики Коми.

Экономический кризис промышленности, сельского хозяйства, строительства, снижение жизненного уровня людей в последние годы в значительной степени отражаются на экологической ситуации как в России, Республике Коми, так и в нашем родном Корткеросском районе. С одной стороны — уменьшились промышленные сбросы в окружающую среду, с другой — все меньше и меньше выделяется денежных средств для поддержания нормального функционирования очистных канализационных сооружений, станций по очистке воды, содержания мусорных свалок, охраны леса от пожаров и на другие цели, связанные с охраной природы. Поэтому наша основная задача по охране окружающей среды заключается в том, каким образом можно сегодня держать экологическое равновесие, и при этом определить роль каждого жителя района в благородном деле охраны природы — нашего дома! А ответственность и права граждан определены в Основном Законе — Конституции Республики Коми. В статье 43 говорится: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением и вредными условиями труда». Однако не



надо забывать и об обязанностях. В Конституции отмечается, что «каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

**Уважаемые друзья природы!** Оценивая состояние природной среды района, можно смело утверждать, что по отношению к промышленно развитым центрам России и Республики Коми она является благоприятной для проживания людей и чистой по всем основным параметрам оценки. Жители района дышат, как и другие живые существа ( наземные), чистым

воздухом, употребляют достаточно чистую воду, в основном из глубоких подземных горизонтов, в Вычегде и её притоках можно купаться не боясь заболеть заразной болезнью. Земля-кормилица при хозяйственном, заботливом уходе способна давать высокие урожаи. В наших лесах ещё растут экологически чистые грибы, ягоды, на лугах — лекарственные растения, немного, но ловится в наших водоёмах рыба, которую человек также смело может употреблять в пищу.

Тогда может возникнуть резонный вопрос: если все

у нас с природной средой нормально в районе, зачем было собираться и обсуждать данную проблему сегодня? Ответ однозначный: мы должны отчетливо представлять, что если только брать у природы в долг и при этом не помогать ей восстанавливаться, то может настать время, когда помочь природе уже будет очень трудно или даже невозможно! А природа умеет мстить человеку за бездунное, варварское к себе отношение — это и стихийные явления, которые участились за последние годы (сильнейший ветер в среднем течении реки Лэкчим, поваливший в 1996 году дерёвья на десятках гектаров); это и кратковременный период весеннего паводка ввиду быстрого таяния снега на вырубках и обмеление главных рек района — Вычегды, Локчима, Вишеры, Нившеры и других более мелких притоков; это резкое снижение рыбных запасов, потеря в летний период своих судоходных свойств реки Вычегды и её основных притоков и т. д., и т. п.

За 1996 год по данным предприятий - природопользователей района в атмосферный воздух выброшено около 2,5 тысячи тонн загрязняющих веществ от котельных, асфальтобетонных заводов и около 3 тысяч тонн — от автомототранспорта. Загрязнение неравномерное — в большей степени это крупные населенные пункты, какими являются районный центр и село Сторожевск, особенно от угольных котельных. Правда, их количество в последние годы резко сократилось ввиду дороговизны угля, и все лесозаготови-

тельные предприятия перешли на отопление своих котельных отходами производства и топливными дровами. А в связи со значительным уменьшением заготовки и разделки древесины проблема обеспечения дровами котельных и населения стоит остро, а отходы в виде вершинок и откомлевки практически не сжигают, как раньше, в страхах, а используют по назначению. Примеры рядом: Усть-Локчимский сплаврэйд АО «Корткеросская сплавконтрол», Пезмегский лесопункт АО «Парма».

В летний период работники райкомитета по охране природы совместно со специалистами Сыктывкарской специализированной инспекции аналитического контроля проверяют автотранспорт на содержание окиси углерода в выхлопных газах автомобилей. Из 201 проверенных у 21 автомобиля превышало государственный стандарт содержания окиси углерода в выхлопных газах. Эти машины приостанавливались и получали разрешение на эксплуатацию только после отрегулировки и доведения выхлопных газов до норматива выброса.

**Водопользование.** Крупнейшими потребителями воды являются муниципальное предприятие «Райжилкомхоз», совхозы, колхозы, лесозаготовительные предприятия, которые использовали около 800 тысяч кубометров воды, из них 500 тысяч (63%) — на хозяйствственные, 225 (28%) — на сельскохозяйственные нужды, а для питья только 63 тысячи (8%) от общего объема добываемой воды.

Сброшено сточных вод 285 тысяч кубометров. Че-

рез очистные канализационные сооружения после обезвреживания стоков выброшено в природную среду около 52 тонн хлоридов, 3 тонны нитратов, 8 тонн сульфатов, 25 тонн других веществ, всего около 90 тонн. В нормативном режиме работали очистные сооружения «Райжилкомхоза», неудовлетворительно — совхоза «Большелугский». Поэтому сегодня необходимо провести работы по передаче этих очистных сооружений на баланс специализированной природоохранной организации, каким является МП «Жилкомхоз».

**Недра.** В нашем районе более 40 карьеров песчано-гравийных смесей общей площадью около 120 га. Однако объемы дорожного строительства сократились, и в 1996 году только 5 предприятий осуществляли добывчу песка. Из 236 тыс. км. половину добывало и использовало на нужды строительства ГП «Корткеросское ДРСУ». Это предприятие более устойчиво работало в течение года и над решением природоохраных задач (рекультивация отработанных карьеров песчано-гравийной смеси, очистка вредных выбросов от асфальтобетонного завода, содержание территории гаража и других производственных объектов).

Сегодня лесхозам приходится функционировать в сложных условиях очень ограниченного финансирования лесохозяйственных работ. Это относится к охране лесов от пожаров, проведению лесовосстановительных работ, рубок, ухода за лесом. Остается контроль за работой лесозаготовительных предприятий, кото-

рые работают эпизодически милицией привлечен к ответственности за введение года ввиду различных причин и соответственно снизили объемы за последние пять лет в 3 раза.

Трудно приживается аренда в лесу, хотя и договоры заключены между лесозаготовителями, лесхозами и районной администрацией. Причин много. Главная из них — взаимонеплатежи и несвершенные рыночные отношения. В этих условиях все же проводят некоторую работу по охране природы АО «Корткеросская сплавкоопт», АО «Боровской леспромхоз».

За прошлый год райкомитетом по охране природы проведено 123 проверки природоохранной деятельности предприятий, цехов и объектов. Кроме того, проведено 17 рейдов по соблюдению правил охоты и рыболовства совместно со специальными органами. Выявлено 70 нарушений законодательства, внесено 35 обязательных предписаний на руководителей и должностных лиц для устранения недостатков. Из них выполнено 30 предписаний. Составлено 12 протоколов о нарушении природоохранного законодательства и принято 12 постановлений о привлечении юридических и физических лиц к административной ответственности. Сумма штрафа составила около 2,5 млн. рублей. Кроме того, Сыктывкарской инспекцией рыбоохраны привлечены к административной ответственности 28 граждан (оштрафованы на сумму 3,5 млн. рублей). По линии охотнадзора за нарушения правил охоты и обращения с ружьем (незарегистрированное оружие) совместно с

логий и уменьшения вредного воздействия на окружающую среду и т. д. (сумма штрафа составила 580 тыс. рублей).

Одними штрафами природную среду невозможно сохранить, хотя и данная мера воздействия по отношению к некоторым категориям людей является самой действенной и служит хорошим профилактическим воздействием на других.

Одним из основных источников финансирования экологических программ должны быть отчисления предприятий-природопользователей на охрану природы, в том числе и во внебюджетный экологический фонд района. Однако за прошлый год платежи предприятий за загрязнение природной среды составили 8,5 млн. рублей. А это 3% от плановых платежей. Поэтому выполнение природоохраных работ и финансирование из внебюджетного фонда района практически невозможно. Приходится искать другие способы, чтобы предприятия оказывали практическую помощь по охране природы (работы в счет платежей в экофонд и частично взаимозачет по фактически выполненным работам, услугам). В данном

вопросе имеются и другие рычаги воздействия, однако они могут быть эффективными только при нормальных экономических отношениях с природопользователями в условиях рынка: стимулирование производства при выпуске продукции из вторичных материалов, отходов производства, корректировка платежей в сторону снижения при условии внедрения высокоеффективных, энерго- и ресурсосберегающих техно-

логий и уменьшения вредного воздействия на окружающую среду и т. д.

Уважаемые руководители! Подумайте и внесите свои предложения по проблеме выполнения природоохранных мероприятий в условиях экономического кризиса. При этом конструктивные, деловые и обоснованные предложения будут учтены, как, например, предложения директора молокозавода Казакова Е. Л. по сокращению вредных выбросов в атмосферу и радиоактивного использования воды в техническом процессе. Всего за 1996 год скорректировано платежей в экофонд от 5 предприятий на сумму 120 млн. рублей, что составляет 45 процентов к плановым платежам за загрязнение природной среды. Подобную практику будем продолжать.

Уважаемые экологи, любители родной природы и первые ее защитники!

В Законе «Об охране окружающей природной среды» в 11 разделе в отдельные статьи выделено экологическое воспитание и обязанности пропаганды экологических знаний во всех учебных заведениях, образовательных школах.

В районе имеется определенная система по экологическому воспитанию подрастающего поколения, начиная с детского сада. В 1996 году совместно с отделом образования и редакцией газеты «Звезда» комитет по охране природы провел смотр-конкурс на лучшую организацию экологического воспитания населения района. Положение было доведено через газеты и радиовещание до всех дошкольных учреждений, школ

и крупных трудовых коллективов, сельских администраций. Однако не все приняли участие и направили отчеты о работе, а только 6 дошкольных детских учреждений, 7 школ, Сторожевский Дом пионеров и школьников. Среди дошкольных детских учреждений лучшими признаны Намский детсад, Нившерские детсады № 1 и № 2, по второй группе победителем признан Сторожевский Дом пионеров.

В апреле 1996 г. мы подвели итоги смотра-конкурса работ библиотек по экологическому просвещению населения. Первое место присуждено Пезмегской библиотеке (библиотекарь Нестерова С. В.), второе — Богословская (Иващева Н. И.), третье — Сторожевской (зав. библиотекой Мишарина Н. В.) и Вомынской (Моторина В. Д.). Пезмегская библиотека участвовала в республиканском конкурсе и удостоена поощрительной премии.

Хороший опыт практической работы получили участники районного слета туристов-краеведов в июне 1996 г., когда 8 команд школ прошли по «экологической тропе» и выполняли различные задания по охране природы. Лучшими стали команды Корткеросского и Сторожевского домов пионеров, Усть-Локчимской и Позтыкересской школ. Все участники были отмечены памятными призами, значками «Юный друг природы России», а команды — дипломами. Кроме этого, в рамках турслета проводились различные конкурсы (например: предсказать прогноз погоды на

следующий день). Подобные соревнования будут и в этом году.

В практике работы школ, детских дошкольных учреждений — проведение различных экологических мероприятий: бесед, игр, различных конкурсов с организацией выставок.

В конце 1995 года на высоком организационном и методическом уровне прошли районные педагогические чтения «Экологическое воспитание дошкольников». Делегация из 13 человек участвовала на республиканских педтечениях, которые проводили Министерство образования и республиканская станция юных натуралистов. Особенно запомнилось выступление с экологической программой коллектива воспитателей села Нившера.

Последние годы районный комитет по охране природы начал работу по сбору и систематизации материалов по охране природы и выпуск буклетов, брошюр, которые доводятся до школ, библиотек района. Кроме того, Корткеросской библиотеке подарили целый комплект различной литературы и справочников. Вместе с тем в школах, на предприятиях ощущается остшая нехватка наглядных материалов по охране природы, особенно по Корткеросскому району.

Основными формами природоохранной работы в сегодняшних условиях для предприятий, организаций, учреждений, школ, детских садов должны стать благоустройство и озеленение населенных пунктов, кроме того, организация и личное участие в делах по охране природы, которые содер-

жатся в обращении ко всем жителям района.

По традиции с 15 апреля по 5 июня проводятся «Общероссийские Дни защиты от экологической опасности». Однако природоохранная работа не должна носить кампанийский характер, а проводиться в течение всего года.

Можно организовать около каждого крупного населенного пункта района силами учителей биологии, географии, физической культуры и учащихся-старшеклассников учебную экологическую тропу или определить специальный участок леса, водоема, болота, луга для проведения наблюдений (такой опыт работы имеется в Корткеросском и Сторожевском Домах пионеров и школьников), проводить наблюдение за природными явлениями. Календарь природы с указаниями фенологии растительного мира может в перспективе иметь большую научную ценность, как материалы наблюдений метеостанции или водомерных постов на р. Локчим. Все эти материалы можно систематизировать во время специальных слетов, конференций в районном масштабе.

Ближайшие планы комитета по охране природы: проверки природозначимых объектов (очистные канализационные сооружения, территории животноводческих ферм, гаражей, промышленных площадей и др.) по санитарному состоянию; охрана рыбных запасов в период нереста; проведение операции «Чистый воздух»; инвентаризация отходов производства и потребления, места складирования и утилизации; контроль за лесо-

пользованием, особенно в Енью и р. Вишера по дальним зеленых зонах, особоохраня-емых природных террито-риях и т. д.

В летний период совместно с Корткеросским и Сторожевским домами пионеров планируем провести экологическую экспедицию на р.

территории «Верхне-Локчим» для изучению влияния запускаемых с космодрома «Плесецк». В планах также на природную среду сбрасываемых ступеней ракет, минерального пигмента «окра», состояние природы района», в том числе выхода ки Локчим после прекращения молевого сплава дренажной системы по району; весины и другие мероприятия на тия.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ — САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

ВАНЕЕВА А. Ф. — учитель биологии Кересской НСШ.



НА СНИМКЕ СЛЕВА: Ванеева А. Ф., лесничий Маджского лесничества Нестеров В. М., заведующая садиком «Ёлочка» Макарова В. А.

В последние годы слово «экология» звучит все чаще и чаще. Если раньше мы не очень-то вникали в смысл этого понятия, то сегодня содрогаемся от тех ужасающих фактов преступной травли и убийства природы, а это значит — и себя. Эта информация обрушивается на нас ежемесячно, ежедневно, ежеминутно. Воздух, которым мы дышим, вода, которую пьем, продукты, которыми питаемся, никак не соответствуют тому, что исключает болезни, поднимает настроение, рождает уверенность в завтрашнем дне.

Каждое явление лучше всего характеризуют количественные и качественные показатели, поэтому обратимся к цифрам. Человечество берет, а точнее, отбирает из природы ежедневно десятки миллиардов тонн вещества и материалов на свои нужды, возвращая ей не менее 20 млрд. тонн твердых и газообразных загрязнений атмосферы и столько же органических отходов. Растительный покров планеты не в состоянии перерабатывать углекислый газ, выделяемый при сжигании топлива. К тому же леса исчезают с огромной скоростью: зеленое одеяние Земли ежегодно сокращается на 1%.

Лик Земли и раньше менялся под воздействием растущей численности человечества. Но 15—20 лет назад эти изменения стали всемирными, затрагивая все без исключения страны. Сначала об изменении климата. За последнее столетие произошло повышение средней температуры поверхности Земли на 0,5°C. Как и было предсказано моделями, так называемого парникового эффекта, зимние температуры увеличились более значительно, чем летние. Парниковый эффект возникает потому, что в атмосфере увеличивается концентрация углекислого газа, метана, закиси азота. Они действуют, как стекло в теплице, затрудняя отдачу тепла с поверхности Земли. К середине следующего столетия глобальная температура поднимается на 1,5—4,5°C. Такое, казалось бы, небольшое изменение температуры поверхности планеты приведет к весьма существенным последствиям: резко увеличивается процесс опустынивания, и сейчас охватывающий ежегодно 6 млн. гектаров в мире. Резко изменится климат в Сибири, Скандинавии. Повышение температуры вызовет резкий подъем уровня Мирового океана. По прогнозам, он ускорится раз в 10 и к 2050 году возможное повышение составит 150 см. (А за минувшее столетие 10—12).

Реальной экологической угрозой становится истощение озонового слоя в стратосфере. Говоря об этом, обычно отмечается знаменитая «озоновая дыра» над Антарктидой. Однако, сокращение количества озона в стратосфере происходит и над нашей страной, где оно достигло уже в среднем около 3%. Доказано, что сокращение кислорода только на 1% ведет к увеличению заболеванию раком кожи на 5—7%. Это означает, что 6—9 тыс. человек на европейской территории нашей страны ежегодно смертельно заболевают раком кожи только по этой причине.

Кратко о проблемах пресной воды. Чистой воды у нас не хватает. Причины хорошо известны: неконтролируемый рост различных загрязнений (сельскохозяйственных, промышленных, бытовых, транспортных), бесхозное варварское отношение к воде, как к бесплатному, ничейному природному ресурсу. Ее можно забрать в каком угодно количестве, ее можно без особого наказания загрязнить. В 50-е годы мелиораторы решили, что Аральское море — «ошибка природы» и воду в него Амударья и Сыр-Дарья несут совершенно напрасно. В избытке пустили воду этих рек на хлопковые поля. Такое избыточное орошение привело к подтоплению и заболачиванию огромных территорий Средней Азии,

выходу из строя обрабатываемых земель в результате засоления. Ныне рыбообрабатывающий завод в Муйнаке, когда-то стоящий на берегу богатого рыбой Арала, стоит в полупустыне и получает рыбу из Южной Атлантики. Обсохшая часть Арала стала источником невиданного количества солей — 150 млн. тонн, их ежегодно разносят ветры за сотни и тысячи километров вокруг Арала.

Одной из серьезных проблем в ближайшие годы у нас станет загрязнение подземных вод. Эта беда только начинает просматриваться, но это не потому, что у нас тут все хорошо, а по той причине, что мы не исследуем, как следует, подземные воды. Привыкли считать: что идет снизу-то чистое. А это не так.

Сейчас в биосфере находится более 50 тыс. чуждых ей химических веществ ксенобиотиков, и каждый год на мировом рынке появляется около 1 тыс. новых. По подавляющему большинству их никаких предельно допустимых концентраций (ПДК) нет. У нас в стране разрешено к применению около 500 разных пестицидов (препараты, применяемые для защиты растений от сельскохозяйственных вредителей и болезней). Однако химические лаборатории учитывают не более сотни из них. Остальные мы просто не можем определить: нет методики, нет реактивов. И в результате, более 30% всех пищевых продуктов содержат пестициды выше допустимых норм. Экстремальные уровни загрязнений (больше 5 предельно допустимых) обнаружены в 30% консервов для детского питания, в 25% всех проверенных овощных консервов, в 21% колбасных изделий, в 25% яблок и т. д. Этот перечень можно продолжить.

Список экологических проблем далеко неполный. К ней относятся: кислотные осадки, экспорт токсичных отходов. И в результате ежегодно планета теряет безвозвратно десятки видов растений и животных. Красная книга разбухает от все новых и новых названий, вносимых в нее под звуки траурных маршей экологической катастрофы. Вот почему говорить сегодня об экологии — это значит говорить не только об изменении природы, но и о спасении жизни.

Экологическая ситуация в России (Республика Коми, регион ее — не исключение) настолько тревожна и пугающа, что хочется закричать: «Опомнитесь, люди, слухи о глобальной катастрофе вовсе не преувеличены!» А в ответ — тишина. Почему?

В теме моего выступления заключен смысл ответа. Причин экологических бедствий множество, но на первом месте стоят: чрезвычайно низкая экологическая культура нации, проблемы в экологическом образовании, удручающая некомпетентность многих работников всех рангов. А результат этого — аварии на газо- и нефтепроводах; не работают, а то и вовсе отсутствуют, очистные сооружения, вырубаются и горят леса, вредные вещества попадают в землю, в воду и атмосферу.

Где же выход? Кто остановит полногруженный состав, приближающийся к закрытому светофору? Ответ однозначен: руководство стра-

ны, три власти ее: законодательная, исполнительная, судебная. Но есть еще одна сила, способная «озеленить» общественное сознание — это педагогика, а проще говоря — школа и дошкольные учреждения.

Чтобы вот эта вторая сила заработала, нужны экологически грамотные воспитатели и учителя. Вопросы экологического образования и воспитания молодежи становятся одной из главных задач учебных заведений.

Как же обстоят дела у нас в районе? Может, я ошибусь, если скажу, что по экологическому воспитанию и образованию пока делается очень немногое.

Как обстоят дела в нашей школе? До этого года конкретные знания о ранимости природы ребята узнавали от меня — учителя биологии, и немного от учителей начальных классов. А вот на первом производственном совещании нового учебного года был рассмотрен вопрос: «Основные требования к знаниям о природе родного края», на котором прозвучало, что в основе формирования мировоззрения современного человека лежит экологическое воспитание. На совещание были приглашены и воспитатели. В своем выступлении я пыталась присутствующих убедить, что они должны дать подрастающему поколению хотя бы элементарные представления о взаимосвязях окружающей среды и здоровья человека, знания и представления об опасности, угрожающей здоровью людей в результате нерационального использования природных ресурсов, загрязнения среды. Было бы очень хорошо, если бы действовала единая система непрерывного экологического образования, начиная с самого малого возраста. С учетом всего сказанного на совещании воспитатели и учителя должны были спланировать свою работу, повнимательнее отнести к озеленению помещений. И кое-что было сделано в школе: оформлен крупный стенд «Земля — наш дом», в классах — уголки природы.

В ноябре у нас состоялось второе производственное совещание с вопросом «Пути внедрения биосферного воспитания в образовательный процесс». Провел это совещание выпускник нашей школы, представитель центра «Биармии», президент его — Королев В. Н.

Готовясь к выступлению на данной конференции и для того, чтобы определить тему для очередного разговора с коллегами, я проводила анкетирование среди детей (старшая и подготовительная группа, 1—4 классы) и среди учителей и воспитателей.

Если будут желающие, то на секции могу огласить вопросы и частично результаты анкетирования.

#### Предложения:

1. Чтобы данная конференция стала первой ласточкой в большом деле.
2. Нужен эковсеобуч, чтобы в экологическом образовании были задействованы не только учителя биологии, географии, а все педкол-

лектива. Нужны экологи-профессионалы, подготовка на уровне республики.

3. Данная работа требует не только энтузиазма, но материальной поддержки. Думаю, что в каждой школе нужен ответственный за экологическое воспитание. Но работа его должна быть оплачиваема.

4. Мне кажется, что районному дому пионеров под силу создать экологический лагерь.

5. Лесничества стать тоже должны центром экологического воспитания.

В судьбе природы — наша судьба. Это не фраза, не лозунг. Это истина более серьезная, чем может показаться на первый взгляд. И все мы, живущие на нашей планете, должны постичь эту истину сознанием и сердцем, умом и чувством постичь ради нынешних и будущих поколений. Мы начали разрушать природу, нам и восстанавливать ее.

---

### МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

ГАБОВ П. В.,

заведующий Корткеросским информационно-методическим кабинетом районного отдела образования.

В детском энциклопедическом словаре «Юный натуралист» под редакцией Рогожкина А. Г. об экологии написано так: «наука о жизни организмов «у себя дома», то есть в природных условиях».

Как это понятие доводится до самых маленьких детей-дошкольят, ученикам общеобразовательных школ, и какое отношение сложилось к экологии у взрослого населения в районе, мы узнаем на нашей сегодняшней конференции.



Тема, рассматриваемая на второй Корткеросской районной экологической конференции, оказалась актуальной. Свидетельство тому — число участников (162 человека). Мы, организаторы экологического мероприятия, попытались еще раз заострить внимание, что поднятая проблема — это проблема всех слоев населения. Могут и должны участвовать в природоохранной работе тоже все — от дошкольника до взрослого человека. То есть на примере района прослеживается непрерывность экологического воспитания. Это своеобразный опыт многолетней совместной работы райкомитета по охране природы (председатель Коюшев С. Н.), отдела образования и образовательных учреждений Корткеросского района, где Коюшев С. Н. является координатором всей кропотливой природоохранной работы в районе.

Темы выступлений учителей на нашей секции говорят о том, что природоохранная работа в школе — дело не только узковедомственное учителей географии и биологии, а общешкольное. Есть хорошие примеры учителей, которые «красной нитью» отмечают значимость экологического воспитания на уроках математики и географии, биологии и литературы, изобразительного искусства и родного языка, химии и трудового обучения, экологии и ОБЖ и т. д. Наша с Вами задача — объединить их.

Примечательно, что экологическую конференцию проводим в юбилейный для Охраны природы год. 125 лет назад, в 1872 году, основан первый национальный природный парк — Йеллоустонский парк в США. Этим было положено начало охране природы на больших территориях.

Хочу заметить, что столь большой интерес коренного народа нашей республики к окружающей среде заложен еще нашими предками. Коми человек и природа — неотделимы. Об этом красноречиво говорит литература нашего народа.

Коми литература очень точно и многосторонне показывает человека в разнообразных отношениях с живой природой. Широко и с особым чувством раскрывает проблему «человек и природа», связывая отношения людей к живой окружающей среде с их нравственным миrom.

На протяжении многовековой истории народ коми органично вписывался в северную природу, которая в значительной мере повлияла на формирование его жизни, быта, нравов, национального характера, фольклора и т. д.

Поэтому, читая или изучая в школе произведения коми писателей, каждый из нас невольно соприкасается с природой, окружающей нас повседневно. Достаточно назвать эти произведения: «Алая лента» В. Юхнина, «Медведица с медвежатами», «Живая душа», «Чугра» Г. Юшкова, «Вам жить дальше» И. Торопова, «Голубая тундра» Е. Рочева, рассказы И. Қоданева и многие другие.

История нашего народа рассказывает, что тайга — вёр, охота определяли основные сферы бытия человека. Они своими действиями

невольно занимались сохранением и охраной лесов, водоемов, как мы сегодня говорим — экологией. Напомню вам, что они (наши предки) жестко выполняли правила охоты в отношении сроков и количества добываемой дичи. Существовала денежная единица — «ур» — и означала в переводе с коми на русский — «белка». Охота, ее национальные особенности имели прямое отношение к нравственному становлению личности коми. В единоборстве с природой, в познании силы природы, повадок птиц, зверей развивался ум, укреплялась воля человека. Суровая природа Севера оказывала существенное влияние на формирование особых качеств характера коми: стойкости, выносливости, настойчивости, решительности и смелости, стремления к взаимовыручке. Складывается из этого особый северный характер.

Такое лирическое отступление сделал в своем выступлении с целью, чтобы еще раз напомнить, что природоохранная работа в нашем крае имеет давнюю историю. И поэтому очень хотелось бы, чтобы мы, современники, возродили тот прекрасный опыт отношения наших предков к родной природе, к матушке-природе! Ведь мы видим, как возрождаются сегодня, к примеру, фольклор народа коми и язык.

А что сегодня? В районе сложился определенный опыт работы детских дошкольных учреждений по экологическому воспитанию дошкольят, их опыт обобщен и на районной конференции в 1995 году и представлен на уровне республики. Традиционно вопросы приобщения детей к экологии рассматриваются на заседаниях кустового методического объединения.

Учителя географии, биологии хотя отдельно вопросы экологии не ставили на заседаниях районного методического объединения, но они всегда имеют место в рассматриваемых вопросах. Считаю, что сегодняшняя конференция даст тематику заседаний районного методического объединения на следующий год и биологам, и географам.

Демократизация и реформа в образовании дали сотни авторских программ, в том числе по нашим предметам. Но среди них, на мой взгляд, заслуживает особого внимания программа профессора Тарасова: «Экология и диалектика», о чем можете прочитать в журнале «Народное образование» № 1, 1997 года. Автор программы заложил в нее очень широкое понятие: экология как мировоззрение, как бережное отношение ко всему живому и ко всему окружающему человека — к людям, природе, животным, к планете, наконец, давшей нам жизнь. Ну, а диалектика — это понятие: все живое меняется, развивается. Для работы по этой программе подготовлены и учебники, и рекомендации, что можно выписать.

Учителя на секционном занятии эмоционально рассказывали о проводимой экологической работе в школе. Выступили десять человек, а желающих было больше. По организации природоохранной деятельности, по ее целям и задачам все учреждения вроде бы одинаковые, но каждая школа имеет свое индивидуальное лицо, в них есть учителя,

которые по-разному, интересно, творчески подходят к этому делу.

В райцентровской школе, к примеру, в школьном расписании появился новый учебный предмет «Экология». Этот новый для школ нашего района предмет апробирует Елена Владимировна Рябинина, учитель географии, и считает, что он значительно обогатит профессиональными знаниями учащихся по экологии и поможет всей природоохранной работе в школе.

А богословским ребятам повезло в другом плане: у них под боком метеостанция «Лунь». Они со своей учительницей, Валерней Алексеевной Габовой, занимаются экологическим образованием совместно с профессиональным метеорологом — Антониной Дмитриевной Микушевой, используя достоверные данные по изменениям состояния атмосферы.

«Школьная библиотека — центр экологического воспитания школьников» — по такой теме выступила библиотекарь Нёбдинской школы Валентина Васильевна Попова. Оказывается, при творческом подходе к воспитанию детей, библиотеку можно сделать центром экологии! Она рассказала о проводимой в ней интересной природоохранной работе — это увлекательные беседы, обзоры статей, всевозможные конкурсы, викторины, путешествия и т. д.

В Аджеромской средней школе экологией занимается тоже весь школьный коллектив, используя даже уроки музыки и изобразительного искусства. А учитель географии Эмилия Васильевна Ивашова в своем выступлении обозначила значимость экологии для человека с медицинской точки зрения. Назвала ужасающие цифры, отражающие уровень роста заболеваемости от загрязнения окружающей среды. «С ростом экологических проблем увеличиваются инфекционные заболевания. Что же делать? Учителя одни, пусть даже с детьми и их родителями, много не сделают, — сказала Эмилия Васильевна. — Надо, чтобы вопросы экологии решались на правительственном уровне».

Неравнодушна к ухудшению окружающей среды Нина Ивановна Михайлова, учитель родного (коми) языка Нившерской школы, и поэтому на своих уроках проводит большую работу по экологическому воспитанию детей через произведения коми писателей. По изученным произведениям и экскурсиям в окрестную природу, ее ученики пишут стихи и сочинения. Да какие! Дети глубже видят боль ранимой природы, причиненной нами, взрослыми, особенно от деятельности местного лесопункта. Они очень переживают за родную природу, сочувствуют; а, значит, размышляют, задумываются, как спасти ее. Эти сочинения опубликованы в районной газете «Звезда».

Выступление на конференции Ванеевой Агнии Федоровны, учителя биологии Кересской средней школы с 30-летним стажем прозвучало как набат колокола: «Экологическая ситуация в России (Республика Коми, регион ее — не исключение), настолько тревожна и пугающа, что хочется закричать: «Опомнитесь, люди, слухи о глобальной катастрофе вовсе не преувеличены!» А в ответ — тишина. Почему?»

Да, трудно не согласиться с Агнией Федоровной по поводу низкой экологической грамотности наших современников. В рассматриваемой теме конференции это прозвучала как проблема номер один. Над ней предстоит нам работать.

Однако меня радует то, что так много еще любителей природы, которые по-настоящему готовы помочь ей. Убежден, что нужно начать с малого — посмотри вокруг добрыми глазами, не топчи живое, посади дерево.

---

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(из опыта работы Аджеромской школы)

Э. В. ИВАШЕВА,  
учитель Аджеромской средней школы.

От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребёнку надо с детских лет внушать, что любить природу — значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала крашё, зеленей, богаче.

С первых дней пребывания детей в школе учителя начальных классов стараются не упустить ни одной возможности ни на одном уроке, чтобы использовать её для воспитания любви и бережного отношения к природе. Одна из главных задач учителей начальных классов нашей школы — заложить основы экологического образования на материале, понятном и доступном детям младшего школьного возраста. Эта задача успешно выполняется на уроках природоведения. Все мы работаем, и довольно успешно, по новому интегрированному курсу природоведения А. А. Плешакова, в котором заложены основы экологического образования.

Темы 1 и 2-х классов схожи в своей основе, но уже на этих уроках закладываются и формируются первые элементарные понятия, раскрывающие закономерности жизни природы, её роль и значение для нормального существования человеческого общества. На уроках раскрываются такие темы, как:

- Неживая и живая природа.
- Растения.
- Животные.
- Красная книга.
- Правила друзей природы.

Целью этих уроков являются идеи: «Природа — единое целое», «человек — часть живой природы», «Взаимосвязи в природе», «Окружа-

ющая природная среда зависит от хозяйственной деятельности человека».

Мы стараемся учить детей устанавливать элементарные связи и зависимости между объектами природы, здесь важно умение присматриваться, прислушаться, применять свои знания в конкретных ситуациях.

Второй уровень соответствует обучению природоведения в 3—4-х классах. На этом уровне приводятся в систему знания о природе, о понимании взаимосвязей, существующих в природе, взаимовлияния природы на человека и человека на природу. Формируются нормы поведения в природе и желание беречь и охранять природу. Об этом сами за себя говорят и темы уроков:

- Что такое природа.
- Природа в опасности (о маленьких ранах и ранах больших).
- Природе нужна твоя помощь (как сажать деревья и кустарники, как сделать кормушку и подкармливать птиц).
- Воздух и его охрана.
- Берегите воду!
- Берегите почву!
- Охрана растений и животных.

В 3-м классе есть специальный раздел — Что такое экология? «Связь живого и неживого», «Экологическая катастрофа».

В 4-м классе начинается курс темой «Мы жители Земли». Одной из задач раскрытия этой темы являются вопросы глобальных экологических проблем, разрешение которых требуют совместных усилий всего человечества. Это проблемы защиты океанов и морей от загрязнения, спасения от вырубки тропических лесов, сохранение видового многообразия организмов, а также проблемы утилизации мусора и других отходов, возникающих практически в каждой стране. Мысль о Земле, как общем доме для людей, как о доме любого конкретного человека, о доме, который нуждается в охране и бережном отношении — ведущая мысль этой темы, которая определяет его воспитательную нравственность.

И ещё одна очень важная тема в экологическом образовании курса 4-го класса — «Сбережём природу своего края», при изучении которой школьники учатся разбираться во многих важных взаимосвязях, которые существуют в природе, узнают об изменениях в природе, которые происходят под влиянием человека, учатся выполнять правила поведения в природе, необходимые для её сохранения.

Таким образом, практически на каждом уроке природоведения в начальных классах затрагиваются вопросы экологического образования, а в 4-м классе эта совместная программа природоведения и экологии, где все вопросы разбираются на основе экологического образования. Кроме уроков природоведения, вопросы экологии затрагиваются практически на всех уроках в начальной школе.

На уроках математики нередко встречаются задачи экологическо-

го содержания, которые составляют сами учителя, исходя из темы уроков, здесь и задачи о продолжительности жизни отдельных пород деревьев, видов птиц, животных, факторах, влияющих на эту продолжительность, об экологической роли леса, птиц, насекомых, зверей. Некоторые числовые данные оформляются в виде таблиц и используются для составления задач.

Пришкольно-опытный участок — основная база для воспитания школьников в экологическом плане. Здесь дети лицом к лицу встречаются с природой, учатся понимать её красоту, ценить её, сравнивать с безобразием, которое творит человек: помои, свалки, пустые безжизненные дворы, которые никак не сливаются с пришкольно-опытным участком.

Здесь, на переднем участке школы, огромная клумба, где дети выращивают цветы различных видов с различными сроками цветения, которые радуют глаз всё лето у всех жителей посёлка.

С весны до осени дети с радостью ухаживают, поливают, снимают семена и очень строго подходят к тем, кто просто так срывает их. На площади 1 га дети выращивают различные культуры, продукция которых идёт полностью в школьную столовую. Причём дети приучаются выращивать и получать продукцию экологически чистую — без нитратов, т. е. здесь не используются ни удобрения, ни ядохимикаты, ни пестициды, а используются только агротехнические и биологические приёмы. К примеру, те же сорные растения с участка закладываются в бурт, который в течение всего лета перемешивается. Так получается собственное органическое удобрение, которое снова попадает на участок.

Таким образом, дети видят результаты, плоды своего труда и оценивают свой труд. Привыкают к тому, что всё самое красивое, лучшее в природе зависит от самого человека.

Порядок, любовь по отношению ко всему живому начинается у школьников со школьного двора.

«Смотреть на жизнь понимающими глазами» (некоторые материалы работы по экологии с 5-тиклассниками).

Экология — наши взаимоотношения с природой — начинается с каждого из нас. Писатель и лётчик Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Есть такое твёрдое правило... встал поутру, умылся, привёл себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету». Но теперь этого мало. Смотрите на жизнь понимающими глазами. Уважайте законы природы — основные законы существования всего живого на Земле. Только в содружестве с ней будет счастлив человек!

(Из журнала «Юный натуралист»).

Уроки экологии должны воспитывать человека, способного обращаться бережно с природой. Чтобы добиться такого внимательного, умного взаимоотношения с природой, нужно познать и полюбить составные части природы: растения, животных и т. д. Одним из способов

для этого являются рассказы о растениях, животных ближайшего природного окружения. Эти знания в дальнейшем помогут детям с пониманием, по-доброму, бережно относиться к нашему природному дому.

При знакомстве с обычной, известной всем ивой, дети узнали о том, что разные виды ив могут быть деревьями и кустарником. Познакомились с разновидностями этого растения. Это ветла, ракита, верба, лоза. Ива — самое влаголюбительное растение из древесных пород, чутко обнаруживает подземную влагу. Иву называют целителем рек. Ива может помочь сохранить речку. Для этого нужно засадить берега черенками ивы. Корни ивы проникают вглубь на два-три метра и в самый водоносный слой, откупоривают его, и родники, вырвавшиеся на простор, возвращают реку к жизни. Такая способность дерева особенно важна сейчас, когда мелеют и гибнут малые реки из-за неразумной хозяйственной деятельности человека.

Интересным открытием для детей явилось то, что некоторые растения обладают антимикробными свойствами. Эти свойства обуславливаются наличием в растениях летучих веществ — фитонцидов. 1 га лиственного леса летом ежегодно выделяет 2 кг летучих фитонцидов, хвойного — 5 кг, а можжевелого — 30 кг. Фитонциды мы вдыхаем с воздухом и дезинфицируем лёгкие. Поэтому так важно бывать больше в лесу, особенно в сосновых борах, озеленять всё вокруг: двор, улицу, даже квартиру.

Лес — это не просто деревья, а биологическое сообщество растений и животных. Стоит лишь одному виду растений или животных исчезнуть, как на лес обрушиваются всевозможные беды.

Не стало в лесу рыжих муравьёв, и сразу же расплодились вредные насекомые, и от зеленых березок и ёлочек остались лишь голые стволы.

Много интересного и удивительного открыли для себя дети из муравьиной жизни. Муравьи среднего по величине гнезда за один день уничтожают 15—20 тысяч различных вредителей. Чтобы добыть такое огромное количество насекомых, малому пёстрому дятлу потребовалось бы не менее трёх недель, а большой синице — целых два месяца! За весь летний сезон обитатели одного муравейника способны уничтожить от 3 до 8 млн. насекомых. Где муравейников много, вредители леса не успевают размножаться и наносить лесу ощутимый урон. Врагов у муравьёв много. Это и птицы, и бурые медведи, и кабаны. Но больше всего благополучие муравьёв зависит от отношения к нему человека.

В результате легкомысленного отношения человека к муравьям их гнёзда в пригородных лесных зонах становятся редкими, а затем совершенно исчезают, чем наносится ущерб охране лесных угодий.

При знакомстве с животными ближайшего природного окружения дети встретились с белкой. Численность белок за последние десятилетия очень сильно сократилась. Сейчас увидеть белку — большая редкость. Причин здесь много. Одна из них — в ухудшении кормовой ба-

зы зверьков. Основной корм этих животных — семена хвойных деревьев. Шишки же хвойных деревьев сильно повреждаются шишковой огнёвкой, и шишковой листовёрткой, а повреждённые шишки белка не трогает. В неурожайные годы зверьки начинают откочёвывать иногда на сотни км. Их не останавливают ни большие селения, ни города, ни широкие реки. Они смело бросаются в воду, высоко подняв хвост над водой. Гибнет при таких переходах немало зверьков. К сожалению, данных о количестве белок на сегодняшний день найти не удалось.

Познакомившись с трудной жизнью белок, дети проникаются добрым отношением к этим зверькам, украшающим наше природное окружение.

Такие знания, полученные на уроках экологии, невольно заставят детей по-другому посмотреть на окружающий мир. Дети проникаются любовью, соучастием к нашему природному дому, так как будут знать, понимать законы природы.

На уроках русского языка записываем слова, предложения и тексты экологического характера. Трудно перечислить все задания, но основным, стержневым является обратная связь, когда ученики пишут сочинения на природоведческие темы. И обязательно в них возникает вопрос охраны природы. И это очень радует учителей.

Очень большая взаимосвязь уроков чтения и экологии. Практически почти во всех текстах можно разбирать эти вопросы. Надо только внимательнее разобрать тексты. Ведь большую часть произведений в учебниках занимают произведения о природе, о взаимосвязи человека с природой.

На уроках музыки после прослушивания музыкального произведения дети рисуют то, о чём услышали. В рисунках нередко видно, как сильно затрагивают детские души тревожные аккорды прослушиваемой музыки, как хочется им, нашим маленьким жителям этой огромной планеты, жить в мире и согласии с природой.

Большая связь экологии и с уроками трудового обучения. В первую очередь это уроки сельскохозяйственного труда, на которых тоже много говорится о бережном отношении к природе. Это и роль насекомых и лекарственных трав (дикие и культурные) и охрана почвы. На уроках ручного труда по деревообработке силами учащихся делаются кормушки для птиц, которые они берут домой и ведут свои наблюдения за птицами, подкармливают их.

Одну из главных ролей в экологическом образовании играют экскурсии в природу. «Идём в гости» — так начинается почти каждая экскурсия, перед которой разбираем правила поведения в гостях. Ведь и лес мы идём не домой, а в гости.

Таким образом, содержание всего курса начальной школы направлено на достижение цели экологического образования, на становление у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде на основе единства, чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.



Войывса шонді-дзоридз.

## РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ

**БАБАЕВА Т. А. — учитель географии Подтыбокской СШ.**

Стремительное и нарастающее вмешательство человека в природные процессы показывают реальную угрозу существованию окружающей нас среды. Со страниц журналов, газет, книг, с экранов телевидения мы все чаще слышим «Экологическая проблема», «Экологическая катастрофа». В связи с этим появилась в школе потребность изучения такого предмета, как экология. Не просто предмета, который изучает вопросы охраны природы, но предмета, рассматривающего взаимосвязь живых организмов между собой, а также роль человека в природе.

Экологическое воспитание и образование в средней общеобразовательной школе носит междисциплинированный характер и изучается под углом зрения специфики содержания многих предметов: природоведения, географии, биологии, химии. Каждый учитель-предметник рассматривает вопросы экологического воспитания со своей точки зрения, с точки зрения своего предмета. Такой подход является важной составляющей целостного процесса воспитания экологического сознания учащихся. Но все же, в полной мере, в рамках какого-нибудь одного предмета это сделать невозможно. Поэтому экологическое воспитание должно быть еще и комплексным.

Исходя из выше сказанного, учителя географии, биологии, химии нашей Подтыбокской средней школы ставят перед собой задачу: сплотившись в более тесный круг, выработать цели и задачи школьного экологического воспитания, дополняя и взаимодействуя друг с другом, разработать конкретную программу, конкретно для нашей школы, исходя из тех условий, которые у нас есть и в которых мы живем.

Вот уже второй учебный год в школе ведется предмет «Экология» учителем биологии Погуляевой Н. Г. и учителем географии Бабаевой Т. А. Экологическое направление имеют уроки химии Ветошкиной Г. А. и географии Поповой Н. В. Несмотря на небольшой период времени, мы видим реальную картину того, что этот учебный предмет необходим. Ученики проявляют большой интерес к изучаемым вопросам и не остаются равнодушными. Их так же, как и нас, привлекает природа, и они заинтересованы в том, чтобы она приносила нам душевный покой, радость от общения с ней!

Мы убеждены, что вопросы охраны природы являются делом не только специалистов, но и каждого человека в отдельности.

Что касается конкретно уроков экологии, то можно сказать следующее: за два года приложено немало усилий, во-первых, для сбора информации и разработке программы (те программы, которые мы имеем, не совсем нас удовлетворяют и источники информации столь разнообразны, что все необходимо привести в систему). Мы пользуемся программами:

Репина Р. К., Пчелова З. Н., Дмитриева А. Д. Чебоксары, 1993.  
«Экология» — программы для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 1994 г.

«Основы экологии и охраны природы», 10 кл. (Из опыта работы Стрельникова Л. И., учителя географии Усть-Куломской СШ).

Проводимые общешкольные мероприятия сплачивают ребят и придают праздничный характер учебному процессу. Так, в нашей школе уже проводились викторины «Знаешь ли ты природу», вечер «Праздник урожая» и соревнование «Зовут костры походные», имеющие экологическую направленность.

Во-вторых, проводятся уроки в разнообразной форме:

а) уроки в форме игр «Поле чудес», «Зов джунглей», «Что? Где? Когда?»;

б) в форме телепередач «В мире животных», «Клуб путешественников» и др.;

в) школьники получают навыки работать со статистическим материалом, гербариями, с периодическими изданиями. В своих рефератах, сочинениях, рисунках, плакатах высказывают свое отношение к окружающему миру, вполне серьезно и ответственно рассказывают о тех или иных экологических проблемах. Пишут и предлагают свои варианты по выходу из сложившейся ситуации;

г) походы, экскурсия также помогают увлечь ребят этим учебным предметом. Чувствуя себя частью природы, любуясь восходом солнца или плескающимися рыбками в воде, каждый из них задумывается о значимости природы и своей роли в ней;

д) творчески заставляют работать ребят и такие задания, как сбор гербарного материала, составление правил поведения в лесу, на реке, составление памяток юному грибнику;

е) следующей, своеобразной формой экологического воспитания является экологическая тропа. Она, на наш взгляд, поможет использовать приобретенные знания учащихся на практике.

Она находится у нас в стадии разработки. В этом году мы планируем проложить маршрут будущей экологической тропы и определить природные объекты, которые мы будем изучать, наблюдать. И пользуясь случаем, хотим обратиться за помощью к тем школам района, которые уже имеют опыт работы в этом направлении.

А теперь хотелось бы остановиться на проблемных вопросах, которые касаются направлений, методики преподавания экологии.

Как уже было сказано, чисто предмет «экология» нами ведется второй год. 1995-96 учебный год — это были 8 и 10 классы, а в этом 1996-97 учебном году мы начали изучение в 5—6 классах и дальше в 9 классах.

Трудности есть, и, в первую очередь, — программы. Те программы, которые мы имеем на сегодняшний день, не совсем нас устраивают. Зачастую они имеют чисто биологическое направление.

Во-вторых, кроме учебника «Экология» 9 класса под руководством Крисунова Е. А., Пасечника В. В. и «Экология для младших школьников» Плещакова А. А., мы ничего не имеем. Нет учебных пособий, дидактического материала и все приходится делать своими руками. (С одной стороны это и хорошо — ребята сами приобщаются к формированию учебного процесса, но в некоторых случаях куда более важны фабричные заготовки).

И, в-третьих, объем материала для изучения огромен и, если мы будем распыляться, то хорошего результата достичь будет крайне сложно. Поэтому нужно выбирать 1—2 направления (хотя бы для краткого усвоения знания) и более подробно, углубленно изучать его. Например, лес, где находится, какие и сколько пород деревьев, кустарников и другие виды растений здесь представлены. Каков животный мир, какие взаимосвязи наблюдаются в данном лесном сообществе. Как оно изменяется или может измениться. Какие природные явления можно наблюдать, при этом вести метеонаблюдения и брать во внимание народные приметы. Определить антропогенное воздействие на лес.

Фронт работы есть, есть где «развернуться». Но не только энтузиазм учителя и ученика необходимы здесь, а моральная и материальная поддержка со стороны администрации школы, поселка, района. Ведь сплотившись и начав с малого (уборка территории, очистка берега реки), мы сможем добиться больших результатов.

И мы, учителя естественных наук, надеемся, что будет открыта дорога для дальнейшего изучения предмета «Экология».

И вовлечение учителей литературы, изобразительного искусства, труда для проведения бинарных уроков наложит большой положительный отпечаток в экологическое воспитание.

---

## ПОЛЮБИТЬ ТО, ЧТО НАХОДИТСЯ РЯДОМ

**БОЛИХОВСКАЯ В. Е. — учитель биологии Вомынской ОШ.**

Сейчас каждый взрослый и школьник самыми страшными словами считают слова «война» и «экологическая катастрофа». Но если на войне есть победители и побежденные, то во время экологической катастрофы не будет ни победителей, ни побежденных. Останется «пустыня». Перед всем человечеством стоит самая главная проблема, важнейшая из многих нерешенных проблем — экология и здоровье.

Множество вопросов встает даже у нас, жителей отдаленных сел, где пока еще чистый воздух, вода, земля. Как с малого возраста научить детей любить, уважать и разумно относиться к главному богатству на планете — к природе, воздуху, воде, земле.

Первое, чему надо учить детей — полюбить то, что окружает нас, находится рядом: растения, по которым ступает нога, красоту листочка,

по которому ползет божья коровка. Научить не только читать, считать, а научить экологической культуре.

Проблема большая и решить ее в одночасье — за год-два — нельзя. Немного расскажу, как и что делается в нашей школе по экологическому воспитанию школьников.

Сельские дети с малого возраста вместе с родителями работают на своих огородах, помогая им выращивать овощные и сельскохозяйственные культуры. Каждый год в конце учебного года ребятам даем задание вырастить для школьной столовой овощные культуры: капусту, морковь, свеклу, лук, чеснок, картофель. В течение зимы ребята приносят swoши, и вот уже несколько лет все школьники пытаются в столовой бесплатно.

Осенью каждый год в школе проводится вечер «Дары природы», «Осенний бал», где ребята с удовольствием показывают выращенные своими руками чудо-овощи: кочаны капусты, свеклу, морковь и т. д. Проводится конкурс на лучшее осеннее блюдо из овощей, напитки из лесных ягод; конкурсы о знании овощных и сельскохозяйственных культур.

Поздней осенью, в начале зимы, на уроках природоведения в начальных классах и на уроках биологии учителя рассказывают о птицах, оставшихся на зиму в нашем селе, о помощи, которую можно оказать нашим пернатым друзьям — это кормушки.

В этом учебном году в школе проведена экологическая декада «В защиту природы». Во всех классах, с 3 по 9-й, включительно на уроках русского и коми языков ребята писали сочинения о природе, почему ее надо беречь. Лучшие сочинения ребят на коми языке были напечатаны в газете «Звезда» (учитель Воробьева Елизавета Ивановна). Юные художники рисовали рисунки о природе, о животных, о бережном отношении ко всему живому.

В заключении экологической недели в начальных классах и в старших провели вечер «В защиту животных».

В конце марта — в начале апреля из теплых краев к нам прилетают скворцы. Задача учителя — постараться объяснить значение птиц, ту пользу, которую они дают людям. На уроках труда и дома вместе с родителями мальчики строят птичьи домики — скворечники. Сейчас у многих во дворе можно увидеть птичьи домики.

Самым насыщенным по экологическому воспитанию можно назвать май, он проходит под девизом «Наведи порядок в своем селе»: каждый школьник, каждый класс убирает мусор, хлам вокруг школы. Вместе с родителями ребята наводят порядок возле своих домов. Перед празднованием Дня Победы, 7 мая, вся школа, с 1-го по 9-й классы, наводит порядок, чистит, убирает хлам на кладбище. Это стало традицией, и ребята с удовольствием приходят вместе с родителями, бабушками, дедушками и работают от всей души.

Еще одна традиция школы — празднование Дня пионерии 19 мая — ежегодно все школьники вместе с учителями идут в поход. Перед выходом на природу в каждом классе проводится беседа «Правила поведения на природе». После игр, конкурсов перед уходом из леса обязательно проверяется на чистоту место стоянки. Все банки, склянки закапываем, бумагу сжигаем.

В мае провожу в классах беседу: костры и палы губят природу. Почему? (О вреде сжигания прошлогодней травы). Сжигание травы — беда для обитателей «травяных джунглей» растений и животных. Гибнут насекомые, лягушки, кладки птиц, сгорают корни и корневища растений, семена трав. Горит трава — образуется копоть и дым — это загрязняет природу. Сгребая листья и сухую траву — почва лишается перегноя — отличного органического удобрения. Опавшие листья — не мусор, а единственное для дикорастущих растений удобрение.

Очень бы хотелось, чтобы в будущем как можно раньше в программы школ был введен предмет экологии, и не в 8—9 классах, а с 1 класса. Чем раньше мы, взрослые, объясним малышу о природе, о жизни животных и растений, о человеке и его месте во Вселенной, тем быстрее он поймет, как важно беречь нашу Землю-матушку.

«Я сорвал цветок — и он увял. Я поймал мотылька — и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».

---

## ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА — ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**ПОПОВА В. В.** — библиотекарь Нёбдинской ОШ.

В течение трех лет экологическая проблема является одной из главных задач в моей работе и работе школы.

Экологическое воспитание начинается в школе с младшего школьного возраста. Лучше всего младшие школьники воспринимают занятия в игровой, театрализованной форме.

Мною разработаны мероприятия, участниками которых являются учащиеся младших классов. Объявляются конкурсы рисунков «Животные в сказках», «Животный мир», конкурс поделок из природных материалов. Итоги подводятся в ходе праздника (мероприятия). В 3 классе провожу кружок «Экологическая поэзия». В доме культуры проводим театрализованные представления. Например, «Волшебная сказка кота Леопольда, где ведущими были дети и проводились викторины, загадки. Участники совершили путешествие в мир животных. А в ходе театрализованного представления «О братьях наших меньших» ребята начальных классов учатся правильно говорить по коми.

Для начального звена было подготовлено и проведено большое путешествие в страну Берендея. Цель игры: дать больше информации о животных и природе. Участвовали и вели мероприятие лесные жители, животные, сказочные герои.

Обычно заканчиваем праздники подведением итогов. Что же новую узнали ребята в этом путешествии, что им понравилось, особенно запомнилось и почему? Дети с удовольствием отвечают на эти вопросы.

В другой форме ведется работа в среднем звене. Здесь более приемлемы такие формы, как выставки литературы, красочно оформленные стенды, викторины, игры, беседы. В школе оформлены следующие стенды: «Только любовь ко всему живому сделала человека человеком», «Войди в природу человеком».

Разработаны беседы:

1. Красная книга, заказники, заповедники.
2. Калейдоскоп любопытных фактов.
3. Обзор литературы «Писатели о природе», «Коми писатели о природе», «Лекарственные растения», «Целебные растения Севера».

Проводили игру для среднего звена «Звездный час» по лекарственным растениям. Цель игры: расширить знания о лекарственных растениях, выявить лучшего знатока по лекарственным растениям.

С каждым классом в библиотеке работаем над той же темой.

Форма работы: игра-викторина, экологическая тропа, экскурсии «Птичья столовая». Методы: использование наглядностей.

---

## ПЕРВЫЙ ЭКОЛАГЕРЬ. КАКИМ ЕМУ БЫТЬ?

**БОРИСКИНА Т. А.** — учитель географии, директор Мартитинской НСШ.

Сегодня во многих школах сел района, а также во внеклассных учреждениях (клубах, библиотеках, Домах творчества юных) ведутся в разных формах экологическое воспитание детей. Где-то это делается более успешно, где-то менее. Однако, у всех или почти у всех, кто занимается таким воспитанием, существует проблема выхода на практические дела, привлечения школьников к действию, к реальным шагам по оздоровлению нашей среды обитания. Экологический лагерь на территории Негакероса мог бы стать вариантом такого выхода, своего рода продолжением теоретических занятий.

Любому педагогу и непедагогу известно, что для детей, особенно подростков, нет ничего привлекательней, чем почувствовать себя хотя бы ненадолго самостоятельным, сильным, смелым, способным на трудности, на жизнь в условиях отнюдь не комфортных. А лагерь представит им эту возможность. А кроме того, удивительно освежит воздух со-

сновного бора, прозрачная чистая речка, природа, окружающая их.

Одной из задач экологического лагеря как раз и будет представить возможность детям хотя бы временно пожить в экологически здоровой среде, показать им, что смысл и красота жизни не только и не столько в «благах цивилизации», порою таких сомнительных. Школьники побывают в сосновых борах — памятниках природы, в заказнике «Сусъель» Локчимский, в кедровнике, на озерах, на берегу чистой реки Локчим. Но не только в попытке слиться с природой и познать ее прелести была цель организаторов. Одной из главных задач экологического лагеря — это, разумеется, работа по экологическому просвещению и воспитанию. Не отрицая роли лекций, бесед, других творческих занятий в школах, библиотеках, можно с уверенностью сказать, что 10 дней в слиянии с природой, да еще плюс практическая деятельность по изучению, защите ее — даст неизмеримо больше для экологического воспитания, нежели целые теоретические курсы в «четырех стенах».

Примерная программа практической направленности: знакомство и работа с приборами по определению температуры, влажности воздуха, скорости течения реки, прозрачности воды; экологическое состояние окрестности базы (нагрузка на экосистему); программы по составлению мониторингов (способность почвы к очищению от различных загрязняющих веществ, определение чистоты атмосферного воздуха, определение содержания чистоты воды и ионов свинца в почве); знакомство с местной флорой по определенной программе; определение природных сообществ; изучение жизни птиц и т. д.; походы по памятникам природы и заказникам; группы практических работ по муравейникам, рыбам.

Но есть предложение, не «вариться в собственном соку», когда во многих регионах России есть уже устоявшиеся школы экологического образования, опробованные методики и люди, специализирующиеся на этом деле не первый год. Например, в г. Обнинск работает уже несколько лет центр экологического образования, в г. Новгород группа энтузиастов-экологов разработала методические пособия, учебные практические проекты, в г. Сыктывкар школа № 16 специализируется по экологическому воспитанию учащихся, интересные программы разработаны и в Сыктывкарской станции юннатов.

Хотелось бы, чтобы в эколагерь поехали ребята, которые в течение учебного года проявили интерес к экологическим проблемам, у которых уже есть кое-какие представления об экологии и о природоохранных проблемах нашего региона. В этой ситуации лагерь будет непросто двухнедельным отдыхом с элементами экологического воспитания, а эффективным продолжением и закреплением той работы, которая ведется в разных точках района с нашими детьми.

## **ЧЕМ ДЫШИМ, ЧТО ЕДИМ?**

**ПОДОРОВА В. М.** — учитель начальных классов Нившерской СШ.

В давние времена, когда еще наши бабушки и дедушки были детьми, все было иначе. Они в детстве купались в чистых речках, озерах, прудах и морях. Собирали неотравленные грибы и ягоды. В то время еще не падали радиоактивные осадки и кислотные дожди, а пища не содержала ядохимикатов и нитратов. А сейчас... стало много дорогих вещей, красивых игрушек, но в результате отравлена вода, разрушены почвы, обеднены леса и загрязнен воздух.

Сегодня взрослых, а порой и детей, тревожат сведения о том, что мы дышим грязным воздухом, едим загрязненную посторонними примесями пищу и пьем такую же плохую воду, заставляя при этом страдать окружающие нас растения и животных вместе с нами. А что будет дальше? Что случилось с природой? Как избавиться от надвигающихся бед? И с чем при этом следует спешить, а какие проблемы пока можно отложить?

В I—II классах есть уроки «Знакомство с окружающим миром». С III-го класса начинаем изучать предмет природоведение. Здесь дети поближе знакомятся с природой, с растительным и животным миром, с сезонными изменениями в природе, с трудом людей в разное время года. В IV классе знакомятся с различными природными зонами, с полезными ископаемыми, с различными природными сообществами, с глобусом, с Землей и т. д.

В III классе работают по учебнику Клепининой Зои Александровны, а в IV классе — по учебнику Плещакова Андрея Анатольевича. Эти учебники отличаются друг от друга. В учебнике для III класса мало материала по охране природы. Поэтому как дополнение к курсу природоведения взяла факультативный курс «Экология для младших школьников». В IV классе продолжила работу (курс «Планета загадок»).

Какие же задачи этого курса?

1. Это расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе; их конкретизация, иллюстрирование яркими, доступными примерами.

2. Углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда экологических понятий.

3. Обеспечение более широкой и разнообразной, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Это основные задачи, но их можно дополнять, в зависимости от темы урока.

Этот курс позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надежные основы экологической ответственности младших школьников.

Курс «Планета загадок» вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир порождающих воображение фактов и интригующих гипотез.

Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом — важнейшая задача данного курса.

К числу задач относятся также:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия по временам: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Каждый из факультативных курсов предназначен на 34 занятия (1 час в неделю). Изучаются они параллельно курсу природоведения и подготовлены с учетом программы и учебника по данному предмету (автор А. А. Плешаков).

Очень много приходится брать из других книг, где 1–2 предложения, где абзац, где целый рассказ, статью. Много надо наглядностей. Также нужны гербарии и коллекции насекомых, образцы минералов и горных пород, овощей и фруктов и их муляжей, карты, атласы для младших школьников «Мир и человек», «Мир вокруг нас». Но не всё можно найти.

На уроках большую часть времени приходится говорить самой, делать детям что-то новое. Но иногда и ученики приводят примеры из жизни. На некоторых уроках большую часть говорят сами. Очень активные, знают, не знают, всё равно говорят свои мысли, не стесняются друг друга. Если неправильно высказали, то другие исправляют ответы товарища.

На первом занятии по теме «Что такое экология?» говорили, что такое экология и зачем она нам нужна? Также разбирали историю с комарами и кошками.

Были занятия «Твой шаг в природу» по альбомам, составленным мною. На них беседовали о том, что можно увидеть в лесу, читали стихотворения и рассказы о природе, о лесе. Знакомились с этажами леса и его обитателями. Беседовали о том, как должны вести себя в природе.

На занятиях разбирали экологические катастрофы и тревоги. Эти факты приводили сами, а затем все вместе разбирали их. По этой теме материал можно найти в книге «Почемучка».

Проходя тему «Пополняем наши знания о разнообразии живой природы» знакомились с тремя средами обитания (наземно-воздушная, водная, почвенная), с их обитателями, особенностями приспособления к жизни в той или иной среде. Много материала по этой теме можно взять из книги «Тайны живой природы» (это красочная, с цветными иллюстрациями книга).

Темы «Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение», «Изучаем способы охраны природы» и «Знакомимся с охраняемыми растениями и животными» связаны между собой. Эти темы проходили как в 3-м, так и в 4-м классе. Но в этом году взяли глубже, больше, так как дети уже знакомы с этими темами.

Изучая тему «Экологические связи в природе», говорили о связях, которые существуют в природе, для чего они, приводили примеры. Что может случиться, если одно из звеньев исчезает, останется ли всё в равновесии или цепочка изменится.

Также было занятие о связях между состоянием природы и здоровьем человека. Здесь беседовали о том, зависит ли жизнь человека от того, какая вокруг него природа, что нужно делать, чтобы вокруг была такая природа, которая радовала бы нас, а не печалила.

Не всех насекомых, не все растения, не всех животных можно увидеть, даже тех, кто живет у нас, особенно зимой.

Поэтому следующую тему «Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения» проходили по составленным мною альбомом. Это альбомы «Насекомые», «Растения», «Птицы», их составила из атласов-определителей, из книги «Растительный мир нашей Родины».

Всё, что прошли в 3 классе, повторяем в 4 классе и рассматриваем глубже. Но узнаем многое новое, загадочное. Например, при изучении темы «Тайны за горизонтом» знакомились с географическими открытиями в древности, с великими путешественниками.

Проходя тему «Жили-были динозавры... и не только они» знакомились с развитием жизни на Земле, с движением материков, с динозаврами. Работали по картине развития жизни на Земле. О динозаврах говорили по детской книжке-раскраске.

Знакомились с НЛО. Была беседа по газетным статьям.

Некоторые темы еще не успели пройти. Это — «Загадки растений», «Утконос и компания», «Планета насекомых», «Загадки под водой и под землей».

Большую роль отвела работе по теме «Охрана природы». Это не только на занятиях по экологии, но и на других уроках. Один из видов работ — это занятия «По страницам Красной книги». На одном уроке

знакомимся с растениями из «Красной книги», на другом — с животными из «Красной книги».

В этом году провела открытый бинарный урок Природоведение — Экология в объеме 2 часов. Форма урока была — «Путешествие по карте России». Начали путешествие с севера и отправились на юг. Побывали во всех природных зонах, рассматривали ее, вспомнили еще раз особенности той или иной природной зоны, ее растительный и животный мир, встретились с редкими растениями и животными. Обратили внимание на заповедники, которые находятся в данных природных зонах. Работали с картой по охране природы, находили там знакомые заповедники и другие, которые есть в нашей стране. Находили и читали о них, где они находятся, для чего созданы, знакомились с их обитателями (по журналам «Свирель», по «Книге для чтения по охране природы»).

Но кроме этих уроков — Занятий есть элементы и на других уроках. Особенно на уроках чтения. Но и на уроках грамматики и математики можно найти такие фрагменты. Например: на уроке по коми языку (3 класс) был фрагмент о воде, о пользе воды для человека. Этую тему по экологии проходили раньше, поэтому с помощью вопросов они быстро вспомнили тот материал, сказали, какую пользу приносит людям вода, о загрязнении воды и об ее охране.

На математике есть задачи, взятые из жизни, задачи о природе. Здесь тоже можно проводить небольшие беседы. Некоторые задачи есть в учебнике, некоторые приходится составлять самой, брать из дополнительной литературы. Например: из книги Григория Остера «Задачник».

Провожу беседы, игры, взятые из книги «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста» (1—2 части). Например: «Кто кем будет?», «Кем был», «Кто бывает в птичье столовой» и т. д.

Также провожу беседы по ОБЖ — («Как надо беречь природу», «Связь природы с человеком»). Ведь для строительства домов, а особенно в селах, нужен лес, а чтобы лишний раз не пришлось этого делать, надо осторожно обращаться с электроприборами и спичками, чтобы не было пожаров.

В классе имеется зоопарк. Сам зоопарк сделан из бумаги, а звери и птицы сделаны из бумаги и пласти массы. Был урок-экскурсия в этот зоопарк. В зоопарке были: слон, лев, жираф, верблюд, бегемот, горилла, тигр, пантера, носорог, кулан, попугай, и т. д. Я рассказала детям про этих зверей и птиц, где они обитают, чем питаются, а также об их охране. Детям было интересно смотреть и щупать их. Еще интереснее было бы посмотреть живых в настоящем зоопарке. Но, увы, где уж нашим детям... живой зоопарк.

Ходили на «рыбалку», ловили рыбок (картинки с изображением рыб) детской магнитной удочкой. Каких рыб поймали, говорили, есть ли они у нас, можно ли ловить их, если нельзя, то почему?

Собираюсь провести игру-лото «Соседи по планете» с беседой о каждой птице в отдельности. Составляем вместе с детьми книжки-самоделки. На уроках труда работаем с природными материалами (шишками, соломой, ягелем, листьями, ветками, берестой). В классе и школе оформляла стенды «Береги природу», «Учись любить и беречь природу», «Природа и мы», «Путешествие по карте России».

Каждый год озеленяем класс, ухаживаем за растениями. В этом году провела в классе две игры «Счастливый случай» по природоведению.

Мы можем учить только словом и картинами, так как нет возможности побывать во многих местах (например, в зоопарках, тем более в заповедниках).

Конечно, надо, чтобы не только школа решала эти проблемы, но и дома тоже. Ведь бывает противоположное: в школе учим их делать так, а дома дети видят совсем другое. Слышно одно, а видеть, как действуют, совсем другое.

Вот то немногое, что провела по экологии за свои годы работы, за три года.

---

## МЕТЕОСТАНЦИЯ «ЛУНЬ» СООБЩАЕТ...

**ГАБОВА В. А. — учитель географии Богородской СШ.**

Позади 1996 год, год экологии... Надеемся, что он положил начало изучению, а главное, защите окружающей среды.

Структура современной экологии многогранна: это лесная экология, экология гор и равнин, сельскохозяйственная экология и многое другое и, среди них, экология атмосферы.

Атмосферу изучают на метеостанциях. Метеорологи как раз те люди, которые каждый день наблюдают за изменениями в природе.

И сегодня я поздравляю с прошедшим праздником, Днем метеорологов, (23 марта — день весеннего равнодействия) семейную династию Микушевых: 125 лет трудового стажа! Непрерывного! И все годочки, один к одному, в метеорологии. Так начинается заметка в республиканской газете «Красное знамя» «Метеостанция «Лунь» сообщает: «Новогодняя ночь будет теплой». Знаменательно, что заметка напечатана 31 декабря 1996 года, в конце года экологии. Еще несколько строк из заметки:

«Метеорологических станций очень много, и одна из них, единственная в нашем районе находится в деревне Сюзяиб. Почему же метеостанция называется «Лунь»? В далеком 1948 году было решено построить здание на берегу реки Вишеры в крохотной деревушке Лунь, но оказалось, что для наблюдений мешает холм (по коми — иб) и по воле судьбы этот холм стал адресом нашей станции «Лунь».

Если есть адрес, должна быть и визитная карточка метеостанции. Относится к Северному территориальному управлению с центром в Архангельске. Открыта и работает с 1948 года. Основные задачи:

1. Проведение метеорологических наблюдений за явлениями погоды и их характеристиками.

2. Обеспечение заинтересованных организаций информацией, прогнозами.

Осуществляет анализ и занесение данных на перфоленту. Производит наблюдения за:

1) сельскохозяйственными культурами и изучает условия их развития;

2) за стихийными явлениями;

3) за опасными явлениями погоды и своевременной информацией об их начале и прекращении.

Данные наблюдений используются для составления климатологических справочников, которые используются в народном хозяйстве.

Внедрены новые технические средства:

1. приборы М-53, М-71 для наблюдения за видимостью,

2. приборы М-63-анерумбометр, для определения направления и скорости ветра,

3. прибор ИВО, для наблюдения за высотой облаков.

(Составила ее родоначальница станции Микушева Антонина Дмитриевна).

Многие школьники рады были побывать среди специальных приборов, книг и узнать о профессии метеоролога от специалистов своего дела. Ежегодно в мае месяце учащиеся 6-х классов Богоявленской школы бывают участниками похода-экскурсии в деревню Сюзяиб на метеостанцию «Лунь», до которой по новой дороге 8 км. Поход-экскурсия традиционно проводится в ходе недели «Географии». Вот несколько пунктов из целей и задач недели:

1. Знакомство с работой метеостанции и профессией метеоролога.

2. Сбор лекарственных растений (брюсличного листа, цветов маты-и-мачехи и березовых почек).

Часть собранного сырья сдаем в аптеку, остальное — для своей домашней аптечки.

3. Развитие туристических навыков.

Может показаться, что профессия метеоролога спокойная и не требующая особых знаний. Но это далеко не так. Из собственного опыта я знаю, насколько это сложное дело — быть метеорологом. Так сложились обстоятельства, что я проработала на станции почти два года бок о бок с уважаемой Антониной Дмитриевной и ее сыном Александром.

В любую погоду, через каждые 3 часа нужно снимать данные с термометров, гигрометра, флюгера и, обработав данные, занести в специальный журнал. Об опасных явлениях (как гроза, ураган) передать

сообщение в Сыктывкар. (Это было очень важно, когда к нам в район летали самолеты). Начиная с марта месяца, каждые 10 дней нужно измерять глубину и плотность снежного покрова в поле, в лесу (по 2,5 км). Об этом легко сказать, но на деле нужно хорошо ходить на лыжах, сб кг ношей (весы, металлическая метровая трубка, лопатка). Часто приходилось обходиться без перчаток, т. к. необходимо было данные записывать.

Личные впечатления всегда воспринимаются учащимися с интересом и запоминаются. Экскурсию мы проводим вдвоем, с Антониной Дмитриевной. Начинается знакомство с приборами, которые находятся внутри помещения очень небольшого здания. Чаще всего учащихся привлекает внимание барограф, ртутный барометр и, конечно, прибор ИВО (измеритель высоты облаков). На метеоплощадке ребят удивляет то, что измеряют температуру почвы небольшими термометрами на глубине 5, 10 и 15 см.

По итогам похода-экскурсии учащиеся пишут сочинения, были заметки в газете «Звезда».

Антонина Дмитриевна с пониманием относится к экскурсиям. Всегда приходит заранее и всегда участвует в беседе.

Благодаря ей я, как учитель географии, имела в своем кабинете много списанных приборов, которые использовала для демонстрации при изучении темы «Атмосфера» в 6 классе, «Воздух» (5 кл.) и «Климаты России» (8 кл.).

Сейчас с приборами на станции очень трудно. Настали «пасмурные» денечки и на станции... Денег нет, даже ремонтировать приборы не могут, поэтому многие приборы простаивают, усложняя работу метеоролога.

Ряд лет у нас при школе была действующая метеоплощадка (миниметеостанция) — данные двух метеостанций сравнивались на уроках. Учащиеся делали выводы, видели результат сравнения. Весной измеряли глубину снежного покрова в долине р. Вишеры, составляли план, который посыпали в Корткеросский дом пионеров.

Есть мечта все это возобновить. Время покажет...

В настоящее время по объективным причинам наблюдения проводятся только при изучении темы «Атмосфера» в 6 классе, т. к. без них нет возможности проводить практические работы. Есть такие учащиеся, которые с удовольствием наблюдают за изменениями в природе и отмечают их в календаре, т. к. приучены с начальных классов, особенно у Игушевой Марии Александровны. Конечно, с такими учащимися нужно работать и дальше, привлекать их в факультативы, кружки, заниматься дополнительно. И возможно, они будут специалистами по экологии атмосферы и т. п. Но пока у меня это не получилось.

Из бесед с учащимися ясно, что они хорошо понимают разницу в экологической обстановке города и села. В селе воздух чище, чем в

городе. Дети знают и называют причины. Об этом же говорит и Антонина Дмитриевна:

— Много лет назад на нашу метеостанцию хотели поставить дозиметры, которые бы контролировали загрязнение окружающей среды Корткеросского района. Но по каким-то причинам не поставили. Вероятно потому, что нет надобности. Наш район пока экологически относительно чистый.

Пусть он остается чистым и дальше, а это зависит от всех нас.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

(из практики работы туристов-экологов)

**А. А. СМИЛИНГИС** — директор Корткеросского Дома пионеров и школьников.

Экологическое воспитание учащихся в Корткеросском Доме пионеров и школьников проводится через кружки туризма и спортивного ориентирования, руководители которых Вишератин И. В. и Елфимов В. В. — за годы работы накопили положительный опыт.

В туристических походах и плановых экспедициях учащиеся изучают состояние природной среды, фиксируют факты, ведут простейшие наблюдения, например: фенологическая съемка состояния природы, растительности, смена лесных пород после заготовки леса, загрязненность водоемов, измерение мощности снежного покрова, учет обитателей тайги по их следам. За годы походов учащимися обследованы реки Кия-ю, Маджа, Угдым, Нёб-ю, Лымва, Певк, Лэкчим, Вишера и т. д.

5 лет велись поиски месторождения минеральных красок по реке Локчим и все эти годы в экспедициях по Локчиму участвовали одни и те же ребята: Максим Рудаков, Илья и Павел Роговы, Евгений Удратин. Они хорошо изучили состояние природы Локчима, зафиксировали перемены, происходящие после прекращения сплава древесины, побывали в заброшенных поселках лесозаготовителей, увидели процесс зарастания пахотных земель и лугов, раскорчеванных вручную. Узнали, что на нерест в Лэкчим заходит семга, установили ареал обитания на Локчиме гарюки и ужа. Узнали о существовании древней доледниковой долины, простирающейся из реки Кама на Локчим, по которой в свое время на Локчим и перебрались змеи: гадюка и уж.

Участвуя в экскурсиях на кедровый заказник на реке Пианько, ее притоке Сус-ёль, учащиеся имеют возможность наблюдать эталонный участок средней подзоны северной тайги. Тайги такой, какова она была 300 лет тому назад. Здесь ученые не нашли следов лесных пожаров, поэтому тайга сохранила свою первобытность.

Бывая на реке Лымва (левый приток Нившеры), юные экологи узнали, что Лымва на отрезке 40-55 км зимой не замерзает. Собрали гербарий растений. Установили и нанесли на карту места произрастания редких растений, занесенных в Красную книгу СССР и Коми АССР, таких как марьян корень (пион тонколистный), ятрышник Фукса, майник двухлистный, дремлик ржавый и др. По ходатайству учащихся Дома пионеров и школьников Лымва была объявлена заказником.

Участвуя во многочисленных походах, соприкасаясь напрямую с явлениями в природе, состоянием тайги, учащиеся также встречаются со следами браконьерства: петлями, установленными для лося, медведя; рыболовными сетями, преграждающими кури, протоки. Они не остаются равнодушными, убирая установленные браконьерами петли, разбирая частокол, преграждающий речную протоку. Ребята делают полезное дело для природной среды.

По инициативе районного комитета по охране природы для учебных целей рядом с Негакеросской турбазой выделен участок тайги, где совместно с республиканской станцией юных натуралистов заложены стационарные площадки для многолетних наблюдений. Силами юных экологов этот участок остоцован и получил статус памятника природы «Сосновый бор».

Пропаганда экологических знаний, навыков проводится и через районные слеты и соревнования юных туристов, на которых участвуют команды школ района. В программу соревнований, как правило, включаются викторины по знанию родной природы, соревнования по лучшему преодолению и описанию экологической тропы, конкурсы рисунков, стенгазет на темы природы, ее явлений.

Ежегодно в кружках, районных слетах, соревнованиях, викторинах на темы экологического воспитания участвуют 160—240 учащихся кружковцев из школ района.

---

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТОРОЖЕВСКОГО ДОМА ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

КОЮШЕВ С. Н.,  
председатель Корткеросского райкомитета  
по охране природы Департамента по охране  
окружающей среды Республики Коми.

На базе Сторожевского Дома пионеров и школьников за последние годы выработана система в работе по экологическому воспитанию учащихся. В данном вопросе ключевую позицию занимает директор Дома пионеров и школьников, педагог дополнительного образования Королева Людмила Николаевна, которая опирается в своей повседнев-

ной работе на учащихся — членов кружка краеведов-туристов-экологов, а также на родителей учащихся села Сторожевск. Большую методическую и практическую помощь по экологическому воспитанию населения оказывают Корткеросский Дом пионеров и школьников (директор Смилингис Анатолий Антонович, заслуженный работник культуры Республики Коми, бессменный член Корткеросского райкомитета по охране природы) и Корткеросский райкомитет по охране природы Департамента по охране окружающей среды Республики Коми.

Дом пионеров и школьников поддерживает тесную связь со Сторожевской средней школой, и многие мероприятия по экологии они проводят совместно: ежегодные слеты туристов-экологов, походы и экспедиции по району и за пределами района по изучению достопримечательных мест, особенно территорий заказников, памятников природы, исторических мест. Все интересные находки собирают в музее при Доме пионеров и школьников. Об этом писала газета «Республика». Кроме того, Королева Л. Н. учит кружковцев изготавливать из природного материала всевозможные предметы: например, берестяные туески, пестера, лапти, различные сувениры, из замысловатых коряг вырезать фигуры животных и т. д.

Кружковцы составляют на коми и русском языках всевозможные кроссворды, ребусы, викторины на тему «Природа», постоянно участвуют в районных мероприятиях по экологии (слет туристов-экологов — июнь 1996 года; викторина «Знаешь ли ты природу района?», шефствуют над памятником природы «Ния-сён», который находится в 4-х километрах от села Сторожевск в районе устья реки Вишера).

Практически участвуют в охране птиц: зимой делают кормушки и помогают зимующим пернатым выживать, а весной устанавливают сделанные кружковцами скворечники; 9 мая 1996 года приняли активное участие в тушении пожара, только что начавшегося в результате подожженной сухой травы на опушке леса в окрестностях села Сторожевск, что предотвратило в этот день большую беду для живописного лесного массива.

По заданиям райкомитета по охране природы учащиеся провели учет «садового» кедра в селе, участвовали в экологических экспедициях в верховьях реки Вишера и ее правого притока Ен-ю, на Верхне-Локчимском комплексном заказнике в 1995—1996 годах, выполнили большую работу по учету сброшенных остатков ступеней ракет, запускаемых с космодрома «Плесецк» Архангельской области; уточнили границы выхода минеральной краски типа «охра» в верхнем течении реки Локчим, описали и сняли видеофильм о состоянии реки после завершения молевого сплава древесины по семужно-нерестовой реке Локчим.

В 1996 году в селе Сторожевск организовали наблюдения за природными явлениями. Группа из десяти человек, в том числе и взрослых: Шелепанова Раиса Павловна, Макаров Валерий Иванович, Даньщикова Антонина Ивановна, Мишарина Ольга Ивановна, Стрелкова Татьяна

Васильевна, Королева Людмила Николаевна со своими подопечными ребятами-учащимися в течение года вели дневники природы и аккуратно заносили основные явления в календарь природы, который был оформлен в виде большого экрана в помещении Сторожевского Дома пионеров и школьников. Эта работа продолжается и в 1997 году.

Дом пионеров и школьников не обделен вниманием со стороны отдела образования района, райкомитета по охране природы и районной администрации. Королева Л. Н. — директор, в 1996 году награждена Почетной грамотой районной администрации за активное участие в экологическом воспитании подрастающего поколения, а в марте 1997 года награждена Почетной грамотой Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми.

По итогам смотра-конкурса на лучшую организацию экологического воспитания за 1996 год Сторожевский Дом пионеров и школьников занял первое место из 10 принявших участие коллективов Корткеросского района.

Творческая работа по поиску новых форм и методов по экологическому воспитанию учащихся продолжается...

---

### МОРТ ДА ВЁР-ВА

**МИХАИЛОВА Н. И. — учительница Нившерской СШ.**

Вёр-ваыс шуд йозлы вайё,  
Сэн бытъё миян бур горт.  
Гольмё кё чериён-яйён,  
Асьным ми мыжайёсь, ёрт.

Вёр-ваын олём — кык пома бедь; ётар помыс кё инмё пемёсъяслы, мёдарнас век нин кучкё мортёс. Вёр-ва вылó видзёдісны сёмын экономика дор сюртчёмён:

нефть — съёд зарни,  
газ — лўз зарни,  
вёр — веж зарни.

5-й классын велёдчом И. Г. Тороповлысь «Дозмёр чукыль» висьт. Тайё висьтас кыпёдома вёр-вайс видзём йылысь зэв ёсь проблема.

Помтём-дортём вёр: мича пожёма ягъяс, дзормём козъя пармаяс, ёткён олысь гёгрёс сус пуяс. Лёня шлыгысь, рёмпёштан кодь веркёса сёдз юяс.

Вадор пёлён: вёсни кока бадъяс, еджыд кыдзъяс, пельсь, лўём. Быд сикас зверь-пёткаыс. Ондя научно-технической революция ёна күтіс тёдчыны природалён дзонывидзалун вылó.

Вёр промышленность механизиройтём сетіс позянлун сетны страталы зэв колана унджык кер. Уна пу пёрёдом косытіс вёрса ёльяс. А

кёнсюрё вёр mestasyн loisны күшинъяс, кытчо нинём эз кут быдмыны. Вёр-васö тышкёдö и юяс кузя молльён вёр кылётöм, химической удобренеён муяс да видзъяс күжтöма вынсыётöм кытчöсюрё промышленной отходъяш шыблатём.

ОНТИП ГРИШ ТУЛЫСЫН ЛЙЁ ЭНЬ ПÖТКАОС. ВОТ КУТШÖМБСЬ БРАКОНЬЕРЪЯСЫД.

Ювеналий Иванович бура тёдö зверь-пöткалысь оласногсö. Сиёй висьталё, мый оз позь вёрзьёдны лэбачалысь позсö. Вёр колё по не сёмын керавны, но и видзны. Ювеналий Иванович оз сёмын ачыс доры природа, но и сьёлёмсяянь чуксалё видзны вёр-ва. Аддзö да гуалё пöгибнитöм дзодзёгсö (гожёмбыд и арбыд корсис да виччысис ассыс пöвсö, весиг кынмалигён эз лэбзы лунвылö).

Воysы-во пыр сьёкыдджык лöб видзны вёрсö да вёрса олысъяссö. Сёвымыс цивилизация вочасён лэптö кисö став ловъя лов вылас, оз сет овны, увтыртö, виö. Венö и мортöс, пöтö сылён вежбрысь вёр всна тёждсö.

Мый колё вёчны, медым вёр-ва да вёрса пемёсъяс олсны аскиа луныс повтöг. Та вылö некод оз вермы вочавидзны.

1988 во. И. Торопов йёзёдö «Оштö эн лий кыкысь». Темаыс — вёр-ва да морт. Быдёнлы тёдса. Но шöр мёвп сертиыс дзик выль произведение. Повесть-трагедия.

Пуксис сэтшöм кад, кор ни морт, ни вёрса пемёс оз нин аддзыны петан туй, олёмыс мунём кындзи. Вёлi на бурё эскöм. Танi эскöм вежё трагедия.

Госплан увтыртö мортöс, пыдди оз пукты вёр-ва. Сылён аслас оласног да гырысь вынъяс. Сы вылö уджалёны йёз (Волков, Катша Мишка, вёрпунктса уджалысъяс). Госпланлён аслас законъяс. Сиёй оз тёждысь йёз вёсна, му да вёр-ва вёсна. Тёдö: из шом, вёр, газ, нефть коркё бýрасны Камиын. Но тайё планлысь сьёлём оз вёрзьёд. Лесопунктса веськёдлышь висьталё веськыда: «Ме чайта, сiзд и тадз тi, коми йёз, регыд бýранныд... Кöть эсёкё бур да шань йёз!.. Став вёрсö тiянлысь кераласны. Кывныд вошö... Сэки сэссея и асыныд быттьёкё онö лойй... Мукёдьыскöд сорласяниныд». Морт. Олём эз на пöтты совесть, вёр-ва пыдди пуктысь морт. Тайё Оньё — вóралысь да Илля Туганов. Оз тёд, кыдзи колё водзасасыны Государственнöй планкёд. Морт веськалы кытшö.

Бýджыд Ош нэмсö олiс вёрын. Эм вын. Эз дöзмёдчывлыны морткёд öта-мёдллы.

Тадзи вёлi нэмъясён, но онi кутiс вежсыны.

Оньё юалё: «Да мыйёдз нё ми, коми йёз, воим? 60-öд воясо нин В. Шукшин юавлiс: «Мый миянкёд ставнымкёд лои?»

20 во сайын вёлi гёгёрвоана: морт лэдчысъё, сылён содö веськодьлуныс олём дiнас, йёзлон тёждъяс дiнас, вошö лов пыкёдьыс. Но сэки вёлi на эскöм, мый нэмъясён чёжсъём йёзкостса нравственностьис, этической законъясыс отсаласны йёзыслы ловзыны-кыпöдчыны.

80-90-йд воясö татшöм эскöмыс вошö. Вермытöмлуныс мортсо сувтöдö вör-валы паныд.

Ловийон кольо Куштысев Катша Мишка. Коми морт. Олоё йöз тшöt весьтö, вörалысьяслысь промыс гусявлö. Торйöдö асысö комиясьыс, кюдъяс тадзöс некор ээ овлыны. Катша оз вермы нүöдны народлысь олан визьсö, öд сiёо воштiс нин комиясьыс аслыспöлöслунсö.

Илля Туганов тöдö, мый виччысьö миянöс аски, но оз тöд, кыдзи позьö отсавны вör-валы.

Гижысь мёвпалö онiя олöм йылысь. Туганов висьталö веськыда: «Мукöд лёкыс кындзи, эгö-ö ми кутöй дзикöдз вылö орöдны коми йöзлышь олöм вужсö?.. Быдса народлысь олöмас медшöр вужсö?..»

Тайö юалöм вылö вочавидзöм абу.

— А кутшöм олöмыс Ныывсер бердса вör-валöн. Та йылысь ми лыддям челядь сочинениеясьыс.

---

## ЧУДО ПРИРОДЫ — ДЕРЕВО «ЛЮБВИ»

А. А. ПАНЮКОВ,  
директор Корткеросского районного музея  
труда и быта.

В верхней части с. Корткерос от последних домов на север в 250-350 метрах простираются два заросших озера, в верхней части переходящие в болото. Эти озера жители называют по разному: «Кöрт-ты», «Навёлётк-ты», «Виям-ты» и «Кöрт-вис-ты». Озера отделены незначительной возвышенностью, по краям которой заросли ивы, одиночные и группами деревья — хвойные и лиственные.

У одного из таких островков леса в расстоянии 4—5 метров высится чудо природы — сросшиеся с друг другом в нижней части стволов могучая седая ель с раскидистой сосною с несколькими стволами, обвишающиеся друг вокруг друга и образующие пространство в виде грота, где можно расположиться полулежа отдыхать. Сросшихся стволов, идущих от общего корня, до восьми. Таковых было значительно более, но два-три из них уже срезаны лет 20—30 назад. Нижняя прикорневая часть сросшихся деревьев и корни обуглены, кора повреждена из-за костра, полыхающего здесь когда-то.

Русский писатель Павел Владимирович Засодимский, посетивший в 1877 году Усть-Сысольский уезд по пути из с. Деревянск в с. Усть-Кулом, на взгорье у безымянного ручья увидел две сросшиеся сосны, находившиеся на расстоянии примерно в аршин друг от друга. У обоих деревьев на высоте 1,5—2 аршина имелся сук, неизвестно как сросшийся друг с другом. Засодимский увиденное назвал чудом природы и предложил Усть-Кулому Волостному начальству «взять оное под охрану». Сросшиеся деревья в верхней части в районе с. Корткерос я тоже

называю чудом природы и добавляю, что это дерево «Любви». С 1991 года, когда я нашел это дерево, к нему отдельными группами, прибывшими в наш музей из Сыктывкара и Нижнего Тагила, совершали экскурсию. Обследуя этот участок природы вблизи от названного дерева весной 1996 года, я нашел еще три подобных дерева, имеющие четыре-пять стволов (растут вблизи бывших картофельных ям). По преданию, в этих местах жил и ловил рыбу в Корт-висе легендарный Корт-Айка, по некоторым сведениям где-то в этих местах покоится прах этого разбойника («Рёзбай гү») и возникает вопрос: не связана ли жизнь этих деревьев с действиями и колдовством Корт-Айки. Это, конечно, только моя догадка.

18.04.97 г.

## СОСНА КЕДРОВАЯ, СИБИРСКАЯ — ДЕРЕВО БУДУЩЕГО

**КОЮШЕВ С. Н.** — председатель Корткеросского райкомитета по охране природы.

Сибирский кедр — это поистине бесценное дерево из семейства сосновых. В летнее время в кедровниках, наполненный запахом хвои воздух, и нагретая солнцем смола-живица оздоравливает местность. Осенью кедр одаривает нас целебными орехами — высококалорийными и питательными продуктами тайги, содержащих до 64% масла, 17% белка и аминокислот, витаминов, других микроэлементов, которые необходимы для нормальной деятельности человеческого организма.

Хвое кедра много биологически активных веществ, обладающих лечебными и стимулирующими свойствами. Она богата аскорбиновой кислотой (витамином С) и каротином. Настой из хвои является лекарством от цинги. Хвою используют для общеукрепляющих, ароматических и гигиенических ванн. Ванны из кедровой хвои в народной медицине применяют для лечения ревматизма, нервных и других заболеваний. Содержащиеся в хвое эфирные масла признаются важнейшими антимикробными веществами, применяются в медицине и парфюмерии.

Мир кедра — это мир волшества и загадок. Кедр — это краса и гордость не только коми пармы, но и около домов в наших селах.

Комитет по охране природы совместно с работниками лесного хозяйства района в 1997 году начал большую работу по инвентаризации (учету) кедра сибирского в населенных пунктах, посаженных лесных культур, естественных насаждениях, в том числе и на особо охраняемых природных территориях: кедровых заказниках и памятниках природы Корткеросского района. Инициатива поддержана учеными института биологии Коми научного центра Уральского отделения Российской Академии наук, активистами природоохранного дела: Лариным Владиславом Борисовичем, Ковалевым Борисом Александровичем, Смилингисом Анатолием Антоновичем, Васильевым Кимом Михайловичем, Гевейле-



Миян вўрыд, нюрыд озыр на быдсяма вотёсён.

ром Владимиром Яковлевичем, Пискуновым Иваном Дмитриевичем и другими.

Если кратко показать географию встречаемости кедра в районе, то картина самая неоднородная. Это связано с тем, что по району проходит западная граница ареала распространения кедра в Европейской части России. Больше встречаются деревья кедра на севере района: бывший посёлок Сывыдор; с. Нившера; Нившерское, Богородское, Сторожевское лесничества Сторожевского лесхоза; с. Керос; д. Эжэл; сел Богородск, Большегул, Вомын, Сторожевск, Нёбдино; Усть-Локчимское и Пезмогское лесничества Корткеросского лесхоза; д. Бояркекрос, с. Корткерос (больше всего «садового» кедра). Посажено более 500 га лесных культур кедра и 1,5 га опытных насаждений в Пезмогском лесничестве, где на сосну обыкновенную 10-летнего возраста в 1967 и 1971 годах были сделаны прививки кедра (материал для прививки был взят с деревьев кедра из с. Нёбдино), одним из исполнителей был нынешний заместитель директора Корткеросского лесхоза Ладанов Владимир Михайлович.

Работа только начата, и каждый любитель природы может оказать практическую помощь: указать размеры кедра по высоте, толщине ствола на высоте 1,3 метра от земли, ширине кроны дерева, по возможности определить возраст дерева, откуда был привезен посадочный материал, состояние дерева (плодоносит или нет), кто хозяин или точнее, где растет дерево (дом, улица, населенный пункт). Желательно выслать в адрес райкомитета по охране природы снимок или рисунок кедра, а также высказать свои предложения по сохранении дерева от механических и других повреждений.

## КОМИ ЙЁЗ ДОРЁ ШЫЁДЧЁМ

Мария МИХАЙЛОВА,  
10 «б» класс.

Менсым дона чужан сиктöс  
Кытшалёма пемыд вёр.  
Сий регыд бырны вермас,  
Ог кё сувтöй ми сы дор.  
    Ог кё ётувтöй ми ставён,  
    Ог кё отсалыштöй ми,  
    Бырас вёр-ва — вошас ставыс.  
    Думыштлой та йылысь тi!  
Видзын вёр-ва ми ог кужöй,  
Сöмын тшикёдны эм сям.  
Дöзьбитны сий ставным,  
Дона ёртъяс, видлам вай.  
    Быдён кё ас водзас пуктас  
    Татшом позянлуна мог,  
    Сэки эсъё гажмас, мичмас  
    Чужан муным гёгёрбок.

Одыб сикт.

# Муўдз копыртчылам да корам прёща

Дима ВОРОБЬЕВ,  
8 класса велёдчыс.

Олёмыс дзикёдз гудыртчыны кутіс. Гудырмыны кутісны и юяс да тыяс. Лёптён тырёны вёръяс, видзяяс, сикт гёгөръяс.

Дас во сайын на польбай войколалігён шатинён волі кыяс ыджыд таз тыр гырысь чери, а оні ми, зонпосни, лун-лун кевмам Петыр Павеллы, а сийё оз тэрмась ыстыны черитö. Қаньлы кё нур шедыштас, зэв нин нимкодьпрысь котортам гортö. Гольмыны, буракö, кутісны миян юясыд. Ньёти видзтöгыд. Первой «Заряыд» черитö пызайис, сэсся кер кылодігад пёдіны, да и тывъясысысыд сёр арёдз кёвтöны. Чериняньтö мамо оні трескась нин пёжало.

Вёравны батьёй оз радейт: мед по олё-рёдмё зверь-пёткаыс, а ми янёс по и гидын олысьяс вердасны. Та пыдди радейтам став семьяён вотчыны. Кöttы мый: тшак и вотёсъяс. Сэки, вёрд ветлігён, шойчан ловнад, шаньман, унаториё велалан. Мунігмоз кё чега пулысь ув либö тальчча понёль вылö, мамо пыр и блёдас: прёстасö эн таляв да чегъяв — найё ёд ловъяось жö. Колігад тай, майбыр, зэрсыид ёдйö кыз пу улад местасö корсян — сийё и видзас, и шонтас.

Вотчам гажаа, окотапрысь, торйён нин кор сюрласьё тшак-вотёсыд. Котралан пусянь пюö, аттьялан быд тшакöс сюрёмсыс. А кор аддзан кузя кульём нитш, кытыс корсёмабöс дона gobтö, сьёлёмыд вёрзылыö. Скёрман весиг: но коди нё тадзисö вотчö? Сёмын горшъяс да ёти лунён олысьяс. Быд во кайлывлам Пёддельной ягö. Сы мында пув артмывлö волі. Кутшомкö идортёмъяс вель ыджыда согісны вёрсö — гёгөр сьёд. Вот и вотчы сэсся.

А мукёдлатыс мунан, да чорт коксö чегас: пёрёдмёбасть вёрсö да абу и весалёмабöс, став увийыс отарын-мёдарын, да и бур керъяссыс, буракö, пётёмабöс. Қоляломаёс тай-а. Мёдлаын тшупсёмабöс. Чагыйс кыза-кыза вольсалома мусö. Гашкö, татчö бурджаха тшак-вотёсыд петас да? Менам сёмын эм юалём: кодкö сюрас оз та вёсна кывкутысыс, тыртысыслон кё нин сөвесьсис воцома?

Страда кад — скёт видзысылён зэв кывкутана пёра. Он ётчыдись ветлы видзтö видлыны-чередитны. Со и таво мёдёдчим батькёд. Арнас на «зиль» йоз слоймёдчомаёс татыс пёрёдчыны пес вылö. А лёп-коляссö, дерт, кёзян идралас, турун кё быттö виччысьё. И татшом серпасыс уна-уна видз вылын. Откымын бур видз тадзи сэсся и эндö. Мыйлакö морт зильё босытны вёр-васянь ставсö, мый позьё, и кызд позьё унджык. И сэк жö ньёти оз думайт: а мый нё кольё аслыныс пармаса олысьясылы да и миян инукъясылы тшётш? Олам талунъя лунён, ёти здукён. Ог кылбай да яндысьёй вёр-васыс. А олам ёд сыкёд стув. Да и мый ми сулалам асланым му-ватог, вердысь-удысътёг, кё-

мёдьес-пасытёдысытёг, дзоньвидзалун да радлун сетысytёг?

Мамё меным век шуб: «Вёр-вакёд колё овны ладын, жалитны да видзны сийёс». Вёрысь петіён, вотчом бёрын, мамё век копыртчылёт вёр-валы, пёся аттьёалёт сийёс сетём козинъясысь да радлунысь.

Вайб жё и ми, муывса войтыр, аттьёалам муса парманымёс, а сылы вёчом дойясысь корам проща.



СНИМОК ВЫЛЫН: шыбласъяс позьтём местаын. И татшом мисьтём чукёрсö позьё аддзыны уналаысь.

## Кыдзи позьё отсавны миян вёр-валы?

Оля КАРАКЧИЕВА,  
8 класса велёдчысъ.

Мича да озыр на миян войывыв парманым. Озыр на. И мича на. Кутам кё ми видзны вёр-ванымёс, водзё на кутам тыр-бура овны. А огё кё, олёмыс му вылын вермас кусны. Да ті асъныд думыштлой: ку-

тшом олём лоё миан, оз кё ло парма-вёр, бырас зверь-пётка, няйтчасны да тырёны юяс, кулё чери...

А позьё-ö отсавны мианöс кытшалысь вёр-валы? Дерт, позьё. Весиг челядьлы вынъяс серти öткымын уджыс. Толын лöсöбдавны лэбачаыслы сёяннинъяс — налы од уна оз ков. Тулысын виччысыны найёс скворечникъясон. Зонкаяс дугдасны жуглыны лэбач позъяс да налысь колькъяссö. А таысь лэбачаыс видзасны мианлы вёр-пунымöс гаг-пучойысь. Походъясо ветлïгён кутам идравны ас бореяным лöп-ёгнымöс, кусодны билур. Ог кутой чегъявны-пöрбäдавны ковтöг пус, а мёдарö — тулыс-арын садитавны горт доръясаным, школа йöрö пус. Зарава вийöдöм бöрын тупкам кыздлысь еджыд коксö, мед соокыс водзö оз вияв да косыты пуссö. Пүвтö да турипувтö ог кайёй чукортны кыннас. Тшак воттöн ог кульй яласö, а лöссыда вундам тшаксö кокöдыс, сөссяссö ог чужъяллой, колям койдыс вылö.

Видзам жё вёр-ванымöс, сылысь быдтасъяссö: зверь-пёткаös, чери-яös, пус — од быдёнлы окота олышты тайё му вылас!

## МЫЙ МЕ ВÖЧА ВÖР-ВА ВИДЗÖМ КУЗЯ

Оксана КАРТУШЕВА, 6 «а» класса велöдчысь. Шойнаты сикт.

- Лыддя вёр-ва йылысь небöгъяс, сёйёс видзöм кузя.
- Миан Коми му йылысь лöсöбдала юр жугланторъяс.
- Пионеръяслён керкаын ворса вёр-ва видзöм кузя викторинаясын.
- Тёвбыд верда лэбачаысöс керка дорын.
- Кор ме муна гырыссыжкёд вёрö, то век зïля видзны местаяссö, кёни ветлöдла.

Велöдчан во помын ми став школаён ветлöдлам походö сикт сайё «Гажа ягö». Сэні ми ордыйсем, пусым, сёям, юам, сылам. А кор мёддöччам гортö, ставсö идралам, медым эз коль лöпсис, медым тайё местаас позяс бара на волыны.

Тайё гожёмнас ми ветлïм туристической слёт вылö, Корткерöс сайё. Сэні ми куим лун чöж олïм енэж улын, узылïм палатаясын, пусим билур вылын, велöдчим сыын байдаркаяс вылын. Ордыйсим экологической конкурсын, и миан команда босытсіс медводдза места, сізджö босытім первой места туристической оласногысь.

«Республика» газетын тавося толын нүодісны «Тöдан-ö тэ вёр-ва йылысь?» конкурс и ме участвуйты став нёльнан турас.

Ветлöдла сюмöдьсис вочасян кружокö, велöдчи вочны шкатулка, панно, чиблёг, чуман.

Ме кёсся радейтын да видзны ёнджыка ассыым вёр-ваös. Водзö вылö кута лача, мед йöзыс ёна радейтисны да видзисны вёр-васö, од сёйё налён «керка».

## ВОР-ВА ДА СЫНОД ҚОЛО ВИДЗНЫ

Сергей ҚАЛИСТРАТОВ, 10 «б» класса велёдчысы.

Миан Одыб сиктын во дас сайын волі сөстөм сынод. Юысы босытисы юём вылө ва, лым вайон пывсылісны. Оңі олөм вежсис. Учреждениеясо да откымын олан керкаясо шоныд локтө котельнойсиянь. Сувтодалісны кузысь-кузь трубаяс, кытысь лун ивой пуркйө-петө съод тышын. Татшом трубаыс дас кымын. Котельнойсиясь сынодо кайо уна лёк тышын, бус чиръясыс веськалёны вай, мортлон горшо да тыё.

Тима Веня аслас кывбуръясан велёдіс коми мортос радейтны да доңзяявны вор-ва, видзны сийос, любуйтчыны. Но В. Т. Чисталев и по-ліс локтысь вына индустріализациясь. Медводз сийо шыодчо велодысьяс дорб, мед эсько найо воспитайтісны быдмыс поколениеын вор-ва доро муслун, лектор вочомыс вежавидзом. Сийо сәки нин волі адзю заводъяслыс съод тышнөн пуркйодлыс трубаяс, сынодын лебалыс көрт машинаяс, поездъяс. Гажтөм серпас сувтіс сы син водзю. И коркө, мед быдмыс том йоз эсько та выйодз эз ледзчысыны.

Тэ муса вор,  
Веж лыска вор  
Пыр ёнмы, быдмы, ов!

И кутам ми  
Тшотш быдмыны  
Тшотш овны, овны тэкод нэм.

Тулысын лым сылө, письтоны шоръяс, съод няйт васо сиктысь нүүн Нызывер юю. Оз од сомын няйт трубаясьсан саис няйтчоуд васо. Шор бокё шыблалёны ыджыд чукёръясон куйод и отка олысьяс. Скот видзан картаяс шор бокынёс жо. А шыблас ёгсо веськыда шорас сюйёны. Тулыс воас да, съокыд сэтчо видзблалыны. Котельной трубаястю не-кызд бирёдны, а мукод лекторсө позьо не вочны. Куйодлён mestasys myus вылын, а абу шор бокын. А став пойлос шыбласлы эм свалка, а абу сиктшорса шор гуран. Мортлы оз ков виччысыны кысянъко юлодом, коло ставкод отвыйлес босытчыны пелькодны ассыным олан mestasynmoyс.

## Коми парма да морт

Сергей ҚАЛИСТРАТОВ.

Война кадо на ворыд волома уна. Та йылыс ми лыддям коми произведениеясыс. На лыдын «Регид 16» И. Тороповлон. Кывлам сылён озырлун йылыс и олому йозсиянь. Найо уджавломаобс толкон. Мирыяссо кольломаобс 15 сантиметрыс не вылоджык, нёльнан бокссо кырсыломуобс. Лыс лапъясс да увъясс сотломаобс. Мастер пасыломуа медбур пуюсс, кодъяслон койдышыс сгодитчис эсько выль вор

быдтём вылёт. Некод абу лысътлома сійёс пірідны! Туйяс вöчломаөсі сэті, көні вöлөмайыс этшаджык пүяс, мед не дойдавны найёс. Мед кер эз сісьмы, лептывләмайыс утъяс вылёт. А вöлөмайыс Ныывсер ю бокын мичаысы-мича пожомъяс. Кызд нö убөлитан тышкодны татшом мича вöрсö. Вöлөма и уна зверь-пöткаыд, быдмайлома помтём-дортом тшаквотёс. Юясад рöдмайлома быдсяма чери.

Вöр — сійё олём. Кусо сыйтöг олёмыд, бырас коми мортыд. А видзны ми сійёс ог кужой. Пұвтö куралам комбайнöң, регид сылён корыйс оз коль. Чöдлач корто тадз жö жуглöны. Мыриома ниортö лойёны-талялöны. Тшактö кужтöг жö вотöны. Ныывсер мöдлапöлын арланыс заводитö жö петны мös гоб. Кыз кока, банийм вылыша. Яг эжас вольсалома яла нитш. Гöгöр быдмёны пашкыр пожомъяс. Асывсянь сёр рытöдз танi вотчöны посни и гырысь. Яласö парсаломён тшаксо корсьюны. Адзан татшом серпассö да съёлымыд топавлёт. Оз нин, бурако, вотчысыясыд кöсйыны татчö мёд во волыны, вужнас ставсö няркодёны босытёны.

Пув кисьмём бöрын вотчысыас ветлывлöны вöр лэдзысъяслён делянкаяс вылёт. Татыс позьё аддзыны гажтöм серпасъяс. Вöр кыскалан туйяс пöлён куйлö чукёрьясын важён нин пöрёдом вöр да сісьмё. Дзонь штабельяс вöр шöрас сісьмёны. Туплясъёны пүяслён йывъяс.

Вöр кылодлісны Лымва ю кузя, бöрсяныс лöпсö некод эз весавлы. А сы кузя од кайёны дона черияс кульмыны, лöп-ёгыд съёктöдö налыс түйсö.

Оні йёз уна оз уджавны, эм налён прöст кад, кодёс радейтöны колльёдны вöрын. Овлёт сізд, мый ас бöрсяыс найё оз идравны. Кольёны быдтор: тыртöм консерв банкайас, стеклö дозъяс. Бипур дiно пöрлодлöны пүяс.

Эмёсі и морт нога вöралысъяс. Опоң Ёньё олёт Ёзын грездын, кыйсё. Вöрёд келалом-ветлём вöчис сійёс вынаён, мудзлтытöмён. Зверь бöрся вётлышсöм сюсмёдiс. Вöр керкаас эм туйвывса мортлы сёян да ломтас.

Мукод вöралысъёс олёмыс вежис. Мотора пыжъясён волёны пыдi mestаясёс, көні рöдмё чери да зверь-пöтка. Машинаясён, мотоциклъясён, буранъясён пазёдёны-бырёдёны яндысътöм йёз вöрса зверь-пöткаёс. Пежалёны бензинён да соляркаён юяс, состомлуныс налён быттьё абу и вöвлöма. Важонджык кё юысь и юлсны ватö, онi ва веркёсын гёвкъялёт уна рöмён вежласысь сыла кень.

Мотора пыжён промышляйтöм абу йитчома важся вöралан традициясёд. Сійё оз матыст мортсö вöр-ва дiно, оз ёнмёд сыйлыс дзоң-видзалунсö. Оз вöч мортсö вöр-валён кёзянин. Татшом кыйсъомыд — нажовитчом: талун эм, а аски — абу. Тадзи унджыкыс кыйсъёны Нившера сиктбердса вöр-ваын. И найёс сувтöдны некыздз.

## ПРАВИЛА В ЛЕСУ

МИШАРИНА АЛЬБИНА,  
ученица 6 «б» класса Большелугской СШ.

Чтоб не было пожара,  
Нельзя сжигать костры:  
Погибнут от пожара  
Деревья и кусты.  
Нельзя в лесу у речки  
Разбрасывать весь хлам.  
Разжечь их лучше в печке,  
Удобней будет нам.  
Нельзя шуметь, кричать,  
Грибница разрушать.

И убивать всех птиц  
(Особенно синиц).  
Нельзя там правил нарушать  
И насекомых так ловить.  
Домой детенышей не брать,  
И к птичьим гнездам подходить.  
Нельзя растения много рвать  
И муравейник разорять.  
Чтоб расцвело в лесу опять.  
Нужно всё тут охранять.

\* \* \*

Надо, чтоб было дождей проливных  
И над головою небес голубых,  
Чтоб вода голубая текла неспеша,  
И ветер деревья качал бы слегка.

Надо, чтоб в небе солнышко было,  
Ведь без нее темно и уныло.  
Чтоб под ногами трава луговая  
Была бы она всегда молодая.

---

## ОТКРЫТЫЙ УРОК НА КОНКУРСЕ «УЧИТЕЛЬ ГОДА-96» КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА КОМИ ЯЗЫКЕ

ЕЛФИМОВА Н. А. — воспитатель ясли-сада № 5 с. Корткерос.  
Победитель Коми Республиканского конкурса «Учитель года-96».

Тема: «Игры в весеннем саду».

Программное содержание:

1. Ввести в словарь детей новые слова из семантической группы по теме: «Весна» — яркое солнце, кучевое облако, дождливо облако, ручей, весенний лес, дятел, кукушка.

Активизировать в речи детей коми звуки: «ё», «ъ», «сь»; слова по темам: «Дикие животные и лесные птицы»; типовые конструкции из двух-трех слов. Продолжить работу над развитием монологической (из 2—3 предложений) и диалогической речи.

2. Продолжать развивать языковые способности, восприятие, память, мышление, воображение.

3. Прививать интерес к коми языку и культуре через аутентичный материал (устное народное творчество).

Материал к занятию: моделирование «весеннего леса» при помощи декораций; плакаты-транспаранты с символами «солнца», «дождливого облака», «кучевого облака», «ветра». Настольно-печатные игры по

теме: «Весна» («Разрезные картинки», «Домино», «Лото»); маски животных для хороводной коми народной игры «Кто живет в темном лесу?»; картины-символы птиц; фонограмма с голосами птиц; альбомные листы, гуашь; коми народные шумовые музыкальные инструменты.

Предшествующая занятию работа: экскурсия в лес, в парк, к ручью.

### Ход занятия

Воспитатель приглашает детей «на прогулку» в весенний лес, полный тайн и загадок. Предлагает посмотреть вокруг и сказать, кто на них смотрит и широко, ласково улыбается.

Воспитатель: «Что это?» (на коми языке). Дети: «Это солнце» (на коми языке).

Воспитательница и дети «здороваются» с солнцем и «играют» в игру с ним «Погреем наши руки»: протягивая руку к солнышку, закрепляют типовую конструкцию «Солнце есть», а спрятав ладони за спину, — типовую конструкцию «Солнца нет».

Воспитатель: «Какого цвета солнце?» (на коми языке). Дети: «Солнце — желтого цвета» (хоровые и индивидуальные ответы на коми языке).

Педагог разыгрывает сюжет при помощи дождливого, кучевого облака и ветра. Детям предлагается роль ветра с целью закрепления артикуляции коми звука «сь». При помощи звукоподражания дети изображают ветер, а воспитатель инсценирует появление то кучевого облака, то дождливого облака и вводит в словарь детей обозначения этих слов на коми языке. В диалоге активизируются следующие типовые конструкции на коми языке: «Здравствуй, кучевое (дождливое) облако». «Уходи, облако». «Покажись, солнышко». «Уходи, кучевое (дождливое) облако. Покажись, яркое желтое солнышко».

Освободившись от туч, солнце «дарит» детям настольно-печатную игру «Лото», в которой закрепляются признаки весны, основные цвета на коми языке в типовых конструкциях:

«У кого яркое желтое солнце?» — «У меня...»

«У кого кучевое облако?» — «У меня...»

«...дождливое облако?» — «...»

«...сосульки?» — «У меня сосульки»

«...ручей?» — «...»

«...весенний лес?» — «...»

Затем вновь разыгрывается с детьми инсценировка «Солнышко и тучи», где все роли распределяются между детьми, а педагог берет на себя роль автора. В проективной игре в речи детей активизируются следующие типовые конструкции: «Ты кто?» — «Я — солнышко». «Какого цвета ты, солнышко?» — «Я — солнышко яркого желтого цвета». «Покажись, солнышко». «Уходи, облако»; и звукоподражание ветра «ОСЬ».

В конце игры солнышко, в «благодарность» за то, что ветерок «прогнал» тучи, дарит детям игру «Разрезные картинки», в которой активизируются в речи детей типовые конструкции о признаках весны в форме небольшого рассказа по картинке: «У меня солнце. Солнце яркого желтого цвета». «У меня облако. Облако дождливое» и т. д. По окончании слышится вдали « журчание ручья» (на фонограмме).

Воспитатель обращает внимание детей на посторонние звуки и просит угадать, кому они принадлежат. Затем сообщает детям, что весенний ручеек хочет поиграть с ними и ждет к себе в гости. Все отправляются в путь, а по дороге вспоминают и поют песенки, закрепляя артикуляцию коми звуков. Песенки:

- «Большого медведя», громко пропевая -ö-ö-ö;
- «Маленького медведя», тихо пропевая -ö-ö-ö;
- «Доброго крана» — öс-ös-ös;
- «Сердитого крана» — öсь-ösь-ös... и т. д.

Подойдя к «ручью», дети «здравствуют» с ним индивидуально, затем все вместе (на коми языке) и просят «разрешение» отдохнуть около него. Педагог просит детей внимательно осмотреться вокруг для того, чтобы дети заметили на пенечке шумовые коми музыкальные инструменты «Зиль-зель» («Звяк-бряк») большого и маленького размера, которые, наверно, забыл в лесу мастер — народный умелец. Воспитатель предлагает детям послушать песенки каждого музыкального инструмента и определить, на какие звуки в природе они похожи. Затем педагог пропевает одна, вместе с детьми песни «Большого ручья» (громко: «Зиль-зель») под мелодию коми народной песни и проводит дидактическую игру «Угадай, какой ручей поет?» В начале роль «ручейков» берет на себя, затем предлагает ее детям, активизируя в речи следующие типовые конструкции: «Кто ты?» — «Я — ручей». «Ты какой ручей?» — «Я — маленький (большой) ручей; звукосочетания «Зиль-зель».

Включается фонограмма, где-то начинаются издаваться голоса птиц. Педагог обращает внимание на эти звуки и приглашает их продолжить путешествие по весеннему лесу. Ребята «прощаются» с ручейком. По дороге воспитатель предлагает спеть песню «Ручей» коми композитора П. Чисталева. Все вместе подходят к ельнику и играют в выученную игру на экскурсии «Эхо» (на коми языке), вводят в нее новые слова (яркое, солнце, дождливое, облако, кучевое, ветер, ручей) и знакомые. На роль «эха» выбираются дети.

Затем воспитатель предлагает детям посмотреть вверх, чтобы разглядеть летающих лесных птиц. А сама незаметно на веточки елей «сажает» макеты кукушки и дятла. Все вместе вспоминают знакомые названия птиц на коми языке (воробей, синица), знакомятся с кукушкой и дятлом. Беседуют на русском языке об образе жизни этих птиц. Воспитатель рассказывает детям о происхождении коми слова «сизык» (дятел): люди, когда называли эту птицу по-коми, как бы улыбались

ей — «сизь» — в благодарность за приносимую огромную пользу природе и людям.

Для закрепления названия птиц проводятся дидактические игры: «Какая птица улетела?» и «Кого не стало?».

Затем вспоминают, кто еще живет в лесу (дети называют животных) и играют в подвижную игру «Угадай, в кого я превратился?» Дети придумывают и имитируют при помощи движений на выбор лесных птиц и животных, а остальные отгадывают: «Ты кто?» — «Я — дятел», «Ты кто?» — «Я — хитрая лиса». «Ты кто?» — «Я — косолапый мишка». Входящих для игры выбирают по коми считалкам. Вдруг слышится плач: («ё-ё-ё»). Воспитатель предлагает детям поискать того, кто плачет. Они находят маленького медвежонка, «здороваются» с ним, «спрашивают» его: «Кто тебя обидел?» и узнают, что он «заблудился». Дети предлагают воспитателю «развеселить» медвежонка и «читают» ему коми народные потешки: «Сорока-сорока», «Ладушки», «поют» коми народную песню «Марьямоль».

Медвежонок «благодарит» детей за выступления и «предлагает» им поиграть в игру «Домино», в которой дети активизируют в своей речи названия признаков весны, лесных птиц и животных на коми языке.

Затем воспитатель и дети «разучивают» с медвежонком коми хороводную игру «Кто живет в темном лесу?» и в подарок ему рисуют пальцами картинку на тему: «Весенний лес». Медвежонок «благодарит», дети «прощаются» и уходят.

---

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР

**ГАБОВА Л. Г. — заведующая ясли-садом «Сырчик» с. Нившера.**

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли — образование людей в области знаний окружающей среды, экологическое воспитание детей и взрослых. Нашу планету может спасти лишь деятельность людей, базирующаяся на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в ее сообществах, осознание того, что человек не властелин природы, а ее часть и выходец. Для этого в каждом человеке нужно разывать достаточный уровень экологического сознания, экологической культуры.

Нехороша экологическая безграмотность маленького ребенка, сорвавшего редкое растение, который не знает правил поведения в природе. Во сто крат губительней неграмотность взрослых, воспитывающих детей, которые не научили их видеть природу, ее красоту, восхищаться ею, трудиться в природе, обогащать и охранять ее.



Ертъя.

Проблема бережного отношения к природе является гражданским долгом каждого человека, включая всех — взрослых и детей. Именно поэтому знания о системе «природа — общество» — основная форма экологического воспитания.

По своему содержанию к этому подходит другое понятие — «экологическая культура», культура единения человека с природой.

Человек, овладевший экологической культурой, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее загрязнения и разрушения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды.

Поворот к экологическому воспитанию детей в дошкольный период мы обсуждаем в двух взаимосвязанных направлениях: как проблему воспитания детей и как проблему развития экологического сознания у взрослых: воспитателей и родителей.

Воспитывать — значит приобщать ребенка и взрослого к миру человеческих ценностей: преобразования, переживания, познавательных ценностей. Ведущими факторами возникновения этих ценностей являются игра, общение с искусством (восприятию произведений искусства с природоведческой тематикой, словесно-литературному творчеству).

Взрослый вовлекает ребенка в область своих переживаний по поводу красоты, величия, многообразия природных явлений, создавая зону совместных эмоциональных переживаний. При этом взрослый дает каждому ребенку почувствовать себя ответственным лицом, причастным к происходящему. В результате формируются начала экологического сознания.

В настоящее время остро стоит вопрос совершенствования. Поэтому мы решили совершенствовать работу педагогического коллектива, применяя и используя нетрадиционные формы, методы воспитания и обучения.

Разговор о приобщении детей и взрослых к театральному искусству на педсовете — начало работы. Беседовали о совершенствовании умений, занимались поиском материалов в соответствии с заданной темой. А потом, формулируя свои мысли и взгляды, обобщали и систематизировали материал из разных источников. В основном у нас все педсоветы проходят в виде телевизионных игр, развлечений, где учимся инсценировать. Например, используем такую форму, как карнавал с атрибутами ряжения. Уже несколько лет проводим педсоветы в форме КВН, где тоже используем элементы театра, в том числе и на экологическую тему, представляя свои выступления на КМО, на конференциях.

Проводим творческие недели. В эти дни тоже организуем зрелищные виды развлечения. Например, «Коми кывлён лун». Показали мы в этот день для детей и взрослых «Пармашёрса сиктса майд», где исполнителями были не только взрослые, но и дети. Организация таких представлений требует большой подготовки, но зато развлечения ценные

тем, что в них раскрываются способность педагогов и детей, преодолевается их робость, развивается активность, формируются творческие качества личности, создается веселое, приподнятое настроение.

Театр — одно из самых ярких эмоциональных средств, воздействующий на воображение взрослых и детей различными средствами: словом, действием, изобразительным искусством, музыкой и т. д. Театр как вид искусства наиболее полно способствует творческому развитию личности. Сознавая заинтересованность воспитателей и то, что в нашем коллективе педагоги очень творческие, эмоциональные, способные и талантливые люди — организация театра нами была осуществлена.

Все условия для этого создаем сами: изготавляем, оборудуем, организуем занятия по овладению этим искусством, сами пишем и составляем сценарии. И если что-то не так, вносим что-то свое. Короче, работаем дружно. Было создано уже несколько представлений, спектаклей в экологическом направлении. Ни один утренник и развлечения не проходят без участия взрослых артистов с разыгрыванием различных сценок. Выступления получаются яркими, запоминающимися. Всё это вызывает у детей живой интерес, свои впечатления отражают в самостоятельном художественном творчестве. Посредством ярких театральных впечатлений дети познают, что такое добро и зло, они учатся по-доброму относиться к друзьям, к маме, ко взрослым, к животным. Практикуем театр-развлечения и для родителей на собраниях, на утренниках, концертах. Проявление такого общего интереса сплачивает коллектив детей, воспитателей и родителей.

Задача нашего театра не направлена на то, чтобы воспитать артистов, а чтобы все творчески относились к своему делу, чтобы в этом процессе обучения обеспечить условия для свободного смыслопорождения, то есть для осмыслиения, понимания конкретного экологического содержания. И в том, чтобы это видение стало определяющим в сознании и деятельности наших детей.

---

## РОЛЬ ТРУДА НА ЗЕМЛЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ПОКРОВКОВА З. М. — воспитатель ясли-сада пос. Намск.**

Все начинается и закладывается с детства, поэтому мы, работники дошкольного воспитания, показываем своим воспитанникам взаимосвязь человека с землей. Земля рождает урожай, кормит человека, и человек должен обращаться с ней бережно, показать, что человек не может жить на земле без труда на ней.

Мы, жители сёл, должны уметь трудиться на земле, должны быть настоящими хозяевами земли, знания и умения приходят к человеку

постепенно. Вот и наши воспитанники растут, вместе с ростом у них появляются и багаж знаний о труде на земле, и умение трудиться. Труд на участке должен быть организован так, чтобы он давал ощущимые результаты. Самостоятельно выращенные овощи, цветы доставляют детям огромную радость. Приобщать детей к труду мы начинаем с младшей группы, внушая им, что этот труд необходим и необходим регулярно. Малыши охотно поливают растения вместе со взрослыми, наблюдают за их ростом, а потом и за сбором урожая, отмечая, что урожай хорош, потому что все хорошо трудились. В средней группе дети уже не только наблюдатели, они уже сеют семена на грядках, овощи, у которых крупные семена, для каждой группы у нас по четыре маленьких ( $1\times 2$  м) грядки, на которых очень удобно ребятам трудиться. Дети ежедневно поливают, отмечают рост растений, ждут их созревания. Вместе со взрослыми дети и пропалывают сорняки, и рыхлят землю, а осенью снимают урожай.

Год за годом растут дети, растут их возможности и умения. В старших группах дети уже могут всё делать самостоятельно, знают, как и когда делать перекопку, посев, в общем, всю работу до сбора урожая. Работу на участке мы начинаем с ранней весны, еще когда за окном морозы и снег. Мы сеем семена цветов, помидоров, готовим рассаду. Бережно рассаживают дети взошедшие ростки по мешочкам. Здесь у детей большие возможности наблюдать за ростом растений, ухаживать за ними.

Как только земля подсохнет, дети готовы приступить к устройству огорода. В мае мы засеваем семена овощей, в конце мая, в июне высаживаем рассаду цветов, помидор. Дети наблюдают за всходами, отмечают, что семена, заранее замоченные, прорастают быстрее. Все наблюдения, сравнения, опыты способствуют развитию у наших детей наблюдательности, любознательности, знакомят их с новыми приемами выращивания овощей. Так как мы сеем семена различных сортов, дети видят, какие овощи скороспелые, какие растут дольше.

В цветниках мы засеваем разные цветы, какие сажаем рассадой, какие луковичными. На нашем участке растет около 20 разновидностей цветов. Работу по уходу за ними выполняют дети и взрослые. Дети знают, что работать надо бережно, знают о важности полива, прополки, подкормки. Чтобы поддержать интерес детей к труду, мы даем им различные задания: в чём больше нуждаются растения, как цветет каждое растение, отметить, на каких грядках растут овощные лучше. Осенью дети, снимая урожай, видят результаты своего труда. С каждым годом урожай меняется, дети знают, отчего: холодное лето, мало солнца, мало дождей и т. д. Каждый год у нас много работы: мы выращиваем до 15 разновидностей овощей, собираем лекарственные растения, косим сено (дети и тут хорошие помощники). Инвентаря для работы детям и взрослым у нас достаточно. Осенью — заготовка зем-

ли для рассады. Не забыта и хорошая традиция — перед уходом в школу посади деревце.

Зимой дети тоже заняты — засыпают корни деревьев и кустарников снегом, подкармливают птиц.

Словом, наши маленькие селяне всегда в работе. А чтобы детям было интересно трудиться, мы проводим много развлечений, игр. Воспитатели готовят для них много дидактического материала. Хочется думать, что на пороге школы наши воспитанники уже имеют сформированные потребности трудиться на земле, то, что «посеяно» в детском саду, растёт и дальше в наших детях. Многие из них будут настоящими хозяевами земли и, чем больше их, тем лучше.

## ОДЫБСА ВЁР-ВА

Александр СТУКАЛОВ, 10 «б» класса велёдчысь. Одыб сикт.

Ме ола Одыб сиктын. Сикт зэв ыджыд да гажа. Ныывсер ю пёлёнтар берегас важён нин лэптывлёмаёсъ керкаяс. Найё оні на сэні су лалёны, вёчомаёсъ керйись, ыджыдось, дзоля ёшиняёсъ, сэні кызыныс олёны пёрьись ѹоз, важён ёд ёндышкасö ветлодланторыйс вёлі пыж сийён и турунто ваясны вёлі, и пес, и вёравны ветлывлесны, сы вёсна и ёндышка стройтчылесны ю бокын.

Ныывсер ю, кыдзи висьталёны одыбса ѹоз, вёвлёма зэв паськыд ыджыд, зэв озыр чериён, вавыс сёстом, мича, сёдз, чёссыд. Юыс вёлёмса сідзжё зэв джуджыд. Кайны кё ю кузя, то ми аддзам паськыд видзяяс, на пёлён кузяла тыяс да мича вёр. Ныывсер юю сідзжё усъёны посни юяс, кыдзи Лопью, Одью, Лымва.

Лымва юас по медкёдзыд вавыс, весиг катыдыс тёвнас оз кынмыв, век восьса, сідзжё тані мусыс письтоны сёстом ключьяс.

Миян Одыб сиктын уна шор, и тулыснас гажаа бузгёны, ойдоны, паськалёны, вёрсыс лымайыс сылё и письто шорас, а шорсыс, Одыб сиктсö кытшлалёмён, веськалё ю.

А юсяныс кё кайны вывлань, то сэні сулалёны выль керкаяс ыджыдось, мичаёсъ, ёти виззын. Быд ёшинь улын аслас овмёс, быдмёны льём, пельись, кыдз да мукёд пүяс, кустьяс, мича дзоридзьяс.

Одыб сикт зэв кузя нюжалёма. Миян сиктö сідзжё пырёны ичёт грэздяяс, кыдзи Ёзын, Тист, Емель, Рочсикт да Ягвыв. Одыб сикт пёлён кузя нюжалёмаёсъ паськыд ыбъяс, синъяснад он судз — тайё овмёсис колхозлён. Гожёмбыд пуктоны скотлы турун. А ыбъяс сайын заводитчо вёр. Видзёдлыны кё, сиктсö вёрыс кытшовтёма, ыб дор вёрсö шүёны одыбсаяс «сёрдён». Сэтчо гожёмнас кайлывлам чёд вотны да корөсъ чегъявны. Школалён мёд судтасянь миян син водзын вэссё помтём коми парма. Сэтшом озыр миян Коми мусыс вёрён да сэтшом мича пармасыс, а ариас, кор вежёны паськомсö пүяс, сэки нёшта на мич-

мō.

А оні вуджалам сэсся мёдар ю пёлас. Сэні эм жё дзоля сикт — Заречье. Тайё сиктыс дзик нин вёр дорас. Тані жо и суалалёны «Парма» АО-лён гараж, пилорама да став овмёсые. Кайны кё вёр кыскалан түйд вувлань, пармад, то туй боктый зэв кузя нюжалёма нюр, кёнсюрд сийё зэв паськыда паськалё, а кёнсюрд векнялё. Нюръясыслён сідзжё эм мин: Кузь нюр, Лым нюр да сідз водзё. Арнас нюръяе зэв озырёс туритувийён, но абу быд во. Нюръясые матынось, да йёзыс окотапырысь и вотчёны.

Миян коми парма зэв ёд вёлёма озыр: и вотёснас, и вёрнас, и зверь-пётканас.

Да, став мичлунсо Одыблыс лыдьёдлыны он вермы, тайё ставсо коло аддзывны аслад синъянсад, но тайё мичлуныс коркё вёлёма. А оні ми аддзам син водзын зэв мисьтом серпасяя.

Нывсер ю дзикбдз косьмис, ляпкаліс, векняліс, ю кузя быд тулыс кылдёны вёр, уна кер вёйё, юсё тыртё. Машинаяс, тракторъяс, кор эз вёв посыс, вуджасны вёлі ю вомён да став бензин-маслосё пожъялассы ваас, гудыртасны. Регыд воссяс ю, и кытчёдз оз кынмы, заводитасны дзижъявны мотора пыжъяс, бензиныс тишёти лэччо ваб. Тёвнас, юыс и весасыштлас. Тулыснас унаён машинаясон катодёны видз вылло удобрение, кояласны быдлаті, весиг еджыд лоё виддзыс. Дерт, сэсся быдмас кузь, сук турун, но тайё ёд и скотыдлы лёк. А зэрас, да кольём удобрениеыс визувтё юю. Тайё бензиныс, удобрениеыс, кылдочомыс вибны черисо, сийён жо оні он ёна и вугрась, оз шед.

Йоз лыйлёны лёз-вез пёткасё, дзоляяссё, быдмыны да ёнмыны оз удитны. Пукталёны капканъяс, лэчъяс, тъёсъяс, тыясо чётталёны кулёмъяс, тывъяс, тёвбыд котрёдлёны көръясёс, ставсо урвитеёны.

Ме гёгёрвоа, мый сейтёг некыдзи. Енмыс сы вылло и ставсо тайёс сетёма, но оз жо ков пасьвартны ставсо. Мый сэсся кольё локтан поколениеяслы? Ме чайта, коло думайтын и аския лун йылысь.

Тадзи кё и водзё лоё, мича вёрсыс мый кольё? Лесопункт лэдзё вёр, а бёрас, мый кольё, ставсо лязасны, нырасны, таляласны. Парманы колясны сёмын миръяе да трактор лязём туйяс, няйт да зэв уна шыблас. Да и шогманаыс на ставыс сісъм.

Пилорамын пилитёны материал, кытчёк лэччёдлёны вёр, пиломатериал, а сёмсё лесопунктлы дзоны во оз сетны. А став хламсо, мый кольё, да и бур вёрсё, мый шогмис на эсько пес вылло, ставсо сотоны. Прамой дыр мёдлапёлын ыпъяліс би, сотчис колана вёр.

Коло босытчыны видзны вёр-ва, мед кёть мыйкё кольё миян внукияслы. Коло думыштны программаяс, государствовлы бурджыка финансирүтны, думыштны выль технологияяс, выль туйвизъяс, кодъяс эсько вёліны выгоднёйось и миянлы, и вёр-валы. Вёр-ва кё бырё, и ми кувласям.

Коло видзны вёр-ва!



Вот тайё сир!

● ВЫЛЬ СЫЛАНҚЫВ

ГЕННАДИЙ ПОПОВ,

Одыб сикт.

## Чужан мутё видз

1. Чужан мулысъ Енмён сетём мич,

Муса пиой, синтö моз жё видз.

Чужан мұыд дзоридзалаас мед,

Некор сійбэ дойдавны эн сет.

Припев: Сельгё-дзольгё, ворсö эзысъ шор.

Кыпыд, гажа сымён сылан гор.

Абу гажтöм сылы пемыд вёр,

Вермас кё эськё, бергёдчас бёр.

2. Берег пойлон быдмё уна коз,

Козъяс вылас кисымё коляоз.

Вылô лэнтö юрсö пожом пу,

Дзоридзалô-ловзъё Чужан му.

Припев.

3. Еджыд қыдзлён потома нин гар,

Мыччысъо со, быдмё ловъя кор.

Пасыкёдома сус пу ассыс сыв,

Чёсқыд дукён тыртö ывла выв.

Припев.

4. Чужан мұыд сетё ыджыд вын

Сылы, кодлён съёлём абу кын.

Сетё Чужан мұыд ыджыд сям

Сылы, кодлы сійбэ муса мам!

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ — СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПО ЭКОЛОГИИ

(из опыта работы)

ПОПОВА Т. Н. — воспитатель детсада № 3 с. Сторожевск.

Работая над проблемой экологического воспитания, в течение нескольких лет, я поняла, что дидактические игры экологического характера, в том числе и игры-путешествия, словесные игры являются наиболее доступными пониманию ребенка, так как их можно включить в любой режимный момент (они не требуют слишком большой подготовки, времени, громоздких пособий. (Например, с детьми 4—5 лет проводили игры «Сосчитай пятнышки», «Паучки возвращаются домой»).

Сейчас я вам хочу предложить ряд игр-путешествий, которые помогают попасть в страну «Диалектика». Диалектика — это наука о том, как устроен мир, по каким правилам живет и изменяется природа: ты, я, наши друзья и соседи, одним словом, люди — часть всего живого, часть природы.

Словесная игра под названием «колобок». Детям предлагается придумать различные варианты, чтобы колобок оказался несъедобным (воспитатель предлагает I вариант — колобок наперечить, так сильно, что не только съесть его, но даже подойти к нему близко будет невозможно... И вот катится наш наперченный колобок по дороге, затем по густой лесной траве, затем по асфальту и встречается... Ответы детей: колобок повалить в грязи, добавить снотворный порошок в тесто, сильно насолить, пока он катился — очерствел и превратился в сухарик;

повалить в луже и он станет скользким; покрасить как мухомор или завести колючки.

Примерно в том же варианте задание: придумать, если репка была бы маленькая-премаленькая или бы большая-пребольшая, как дом, — у нас уже получились три сказки про репку, а это намного интереснее, чем иметь одну.

Игра «Ходячий огород» (случалось так, что ребята дёргали друг друга за волосы, мы придумали такую игру: дети, теперь будет пустое место на голове? (нет, волосы вырастут). Дети, мы наблюдали, как сеют редиску, морковку, а как сеют волосы? (на коже головы есть маленькие дырочки, вроде цветочного горшка с землей. В этом горшке из корешка, которая называется луковицей, вырастает волос. Как хорошо, а представим, что на голове у Иры посеяли редиску, проголосился, выдернул редиску и съел. И вот ребята наперебой стали фантазировать: а я посаджу то-то и то-то, а еще можно предложить нарисовать, какие фрукты и овощи можно посадить в ходячем огороде.

Игра «Фантазёры». Вспомним сказку «Волшебник Изумрудного города». Все мы тоже можем надеть волшебные очки. Для этой игры всего-то и надо цветные стекла. И как изменится всё окружающее, нарисовать, что мы увидели.

Игра «Хорошо-плохо» помогает постоянно находить в одном и том же предмете, действиях плохие и хорошие стороны. Один считает это хорошим, а другой — плохим. Берём самый простой предмет — деревянная ложка. Что можно рассказать о ложке?

хорошо	плохо
ево можно кушать, еда быстро остывает	плохо, что не входит в рот
много вмещается, можно быстро съесть	плохо есть быстро
красивая, можно играть, но если ударить металлической ложкой,	если ударишь по голове — будет...
шишка будет еще больше и т. д.	

А кто ест вообще без ложки? (волки, они разгрызают пищу и начинается новая игра про волка.

Игры типа «Хорошо-плохо» более интересно играть командами, так как используется элемент соревнования.

Задача более тяжёлая. Тема «дождь»:

хорошо	плохо
всё растет	костер не развести
все моет, чистит	одна грязь
можно бегать по лужам	можно простудиться
можно выстилать любую вещь	скользко
можно гулять в резиновых сапогах	плохое настроение.

В некоторых играх дается детям идеальный конечный результат и задачи как бы начинается решаться с конца.

**Потом.** Игра «змея»: в нашем примере змея сама должна себя измерить и при этом никого не укусит и не повредит.

**Начало.** Знаете ли вы, как змеи попали в зоопарк и откуда? Хорошо—плохо про змею — яд в небольших количествах является лекарством, но он бывает только у взрослой змеи. Чтобы узнать, взрослая ли она, ее надо измерить, но при этом чтобы не повредить змею, но и чтобы она никого не укусила. (Показать рисунок — длина змеи, мне брать яд). В этой игре с самого начала известен конец, к чему мы должны прийти в конце.

Игра-триз «Придумаем интересную коляску». Предлагается придумать три любых слова (показать рисунок) море—собака—ящик — какими они бывают? Море — красивое, глубокое, синее и т. д. Собака — кусачая, смелая, смешная и т. д. Ящик — деревянный, дырявый и т. д. Теперь начинаем изобретать коляску: одно слово — красивая (можно разукрасить, можно сделать в форме цветка; второе слово — глубокая (в форме манежа), чистая (из ткани, не пачкается).

Более сложные игры с помощью морфологического ящика

№ 1 — чем может играть слон?

№ 2 — каким мячом?

№ 3 — чем можно бить по мячу?

Теперь сочиняем новую игру для слона: (Показать рисунок) а1 — хвост, б1 — резиновый мяч, в4 — ракетка (если хвостом держать ракетку и бить по мячу — в теннис и т. д.

Конечно, таких игр можно придумывать. Они нужны, чтобы развивать в маленьких детях сильное талантливое мышление. Обычное мышление — это когда человек видит только то, что дано в задаче (ребенок смотрит на тучу и видит только тучу), а сильное талантливое мышление, когда одновременно видим предмет в прошлом, настоящем и в будущем (прошлое — лужа, озеро, настоящее — туча, будущее — новая лужа).

В дальнейшем я хочу проводить работу по моделированию окружающей природы, построении моделей сказок, так как, когда мы пробуем сочинять сказки, мои дети пытаются перенести персонажей одной сказки в другую или собрать воедино героев нескольких сказок, поэтому хочу попробовать научить детей сочинять такие сказки, в которых обычный герой — сам ребенок.

---

## РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ИЗЬЮРОВА Э. Д.** — заведующая ясли-садом № 4 с. Корткерос.

Несколько лет назад появилась в прессе проблема экологии. Я в план работы ясли-сада тоже включила этот вопрос. В первый год рабо-

ты по данной теме приглашала на педсовет председателя комитета по охране природы района Коюшева С. Н. для ознакомления воспитателей с экологическим состоянием района.

Главными задачами коллектива детских учреждений в работе с детьми являются:

- учить детей видеть и понимать красоту природы;
- воспитать интерес детей к окружающей природе родного края;
- формировать привычку бережного отношения к природе, побуждать желание трудиться в природе.

Решая эти задачи воспитатели нашего ясли-сада проводят знакомство с растительным и животным миром, начиная с ясельной группы. Вот такую игру-занятие наблюдала я в ясельной группе. Воспитательница Гуляева Н. Л. отправилась с детьми в лес на прогулку. В лесочке обратила внимание, что под ёлкой прячется колобок. Надежда Леонидовна поставила вопрос: от кого же он прячется? Чтобы помочь детям догадаться, загадывает загадки про зайца, лису, медведя, волка. Тут же по ходу отгадывания сделала краткое описание, его внешней и характерные признаки, привлекая, активизируя и детей. Общее представление о диких животных у детей были. Воспитатель как бы еще раз закрепила знания детей. Также на занятиях и в повседневной жизни дети знакомятся с домашними животными и с некоторыми детёнышами, что ближе к детям этого возраста (котёнок). На таком занятии воспитатель задавала вопросы, которые заставляют детей думать: кто дитя у кошки? Кто мама у щенка, козлёнка и т. д. Эти же дети через год, уже постарше, получают знания более углубленные. Знакомятся со всеми домашними и дикими животными, их детёнышами и птицами. Например, Надежда Леонидовна знакомит детей с гостями деревьев: что растет на ёлке. Ответы детей: шишки да иголки, правильно назвали ствол, ветки дерева. Воспитатель объяснила, что дерево растет с помощью корня, он находится в земле. И тут же показала вид небольшого корня цветочного растения. Затем наблюдали за корнем лука, посаженного в банку с водой. Также воспитатель проводит знакомство с лиственными и хвойными деревьями, сравнивая их между собой, в групповой комнате есть береза для занятий по системе Базарного, и постоянно есть ветки хвойных деревьев. Поэтому детям легче делать выводы.

Дети средней группы в прошлом учебном году на итоговом занятии показали свои знания о диких животных, описывая их по внешнему виду, повадки, образ жизни. Нина Ивановна дала им знать, как вести себя в лесу, чтобы не пугать птиц, зверушек, не кричать, вести себя спокойно, ничего не рвать, не ломать. Также подчеркнула пользу животных для леса. Интересное занятие наблюдала у Нины Ивановны в форме игры «Поле чудес», как итоговое с вопросами о жизни животных и птиц в зимнее время. Дети отвечали на вопросы, чем питаются птицы, как прячутся от ветра, холода, какую приносят пользу. Пра-

вильный ответ дали дети на вопрос, почему к зиме меняют шерсть дикие животные.

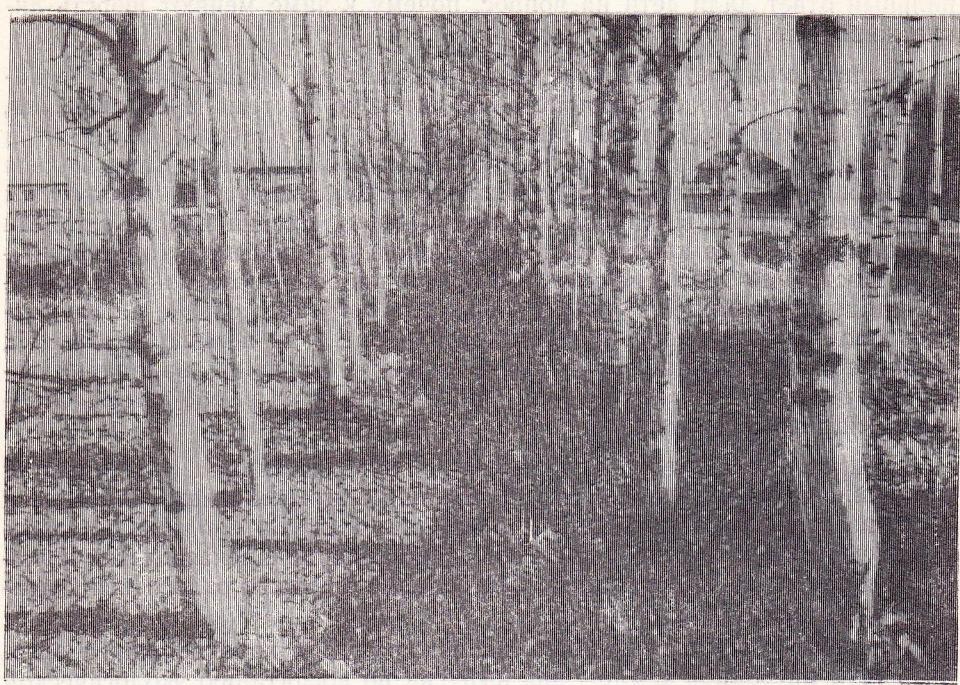
Если в младшем возрасте дети знакомятся с названиями ягод нашего леса, то и более старшие знакомятся с местом произрастания, цветом, вкусом. Так дети старшей группы по вкусу правильно отгадали названия ягод брусники, клюквы. Воспитатель отметила пользу для здоровья. В этом учебном году экологическое воспитание проводится путем наблюдений в природе. Систематически, с осени наблюдают дети старшей группы за почками на ветках, и на участке, и в «уголке природы». Постоянно дети имеют возможность наблюдать за птицами, подкармливают в зимний период. Во время экскурсии в сквере детям удалось послушать пение птиц. Дети наблюдают и за неживой природой, например, снежинками. Дети узнали, почему снежинка на ладони тает, что получается от него. А что будет с водой на улице зимой. Ответы детей были верными.

Вопрос экологического воспитания обсуждали на родительском собрании, через полки-передвижки. Даны родителям советы, чтобы дети бережно относились к первым цветкам, не рвали, а наблюдали красоту их лепестков, стебля, а также посоветовали привлекать детей к уходу за цветами во дворе и дома, наблюдать и бережно относиться к птицам, животным и т. д.

В работе по этой теме есть литература. Это хорошая книга «Любить труд на родной земле», два выпуска по воспитанию экологической культуры детей, журнал «Юный натуралист» и т. д.

Прекрасные игры-занятия показывали в детском саду в прошлом учебном году. В ясли-саду № 1 в форме спортивных соревнований было итоговое занятие по закреплению знаний о диких животных, птицах, деревьях. Елфимова Н. А. в ясли-саду № 5 интересно построила занятие по закреплению знаний о временах года, деревьях, растениях, животных, птицах, используя песни, хороводы, подводила детей на добрые поступки в природе. Много знаний показали дети ясли-сада № 2 о сезонных явлениях в природе. В этом учебном году интересное занятие по системе Базарного придумала воспитатель ясли-сада № 5 Якупова Н. М., используя много и разнообразных приемов о природе. Очень интересное занятие с детьми организовала воспитатель ясли-сада № 1 Береснева В. Г. в форме опытов. В ходе занятия подчеркнула важность чистого воздуха для всего живого.

Проводя такую работу, дети получают хорошие знания, но я бы пожелала столько же внимания уделять и на воспитательные цели на каждом занятии и в ходе наблюдений.



Орчён гожёмыс и тёлыш.



# Видзöй гажа вöртö, кыдзи ассыыд йöртö

(Музыкально-театрализованной ворсом. Одыб сиктса садиkeycь уджалысьяс).

Лöсöйдöс ясли-садса заведуюшой Л. Г. Габова.

Роçысъ коми вылö вуджöдисны воспитательяс Н. Н. Мишарина,  
С. А. Макарова, А. П. Михайлова.

Музыкальной руководительыс В. Н. Габов.

## ВОРСОНЫ:

Вöралысь-кыйсысь (бур морт) — старшой медсестра А. И. Михайлова.

Пон — ясли-садён веськёдлысь Л. Г. Габова.

Подснежник-нывка (дзоридз) — физинструктор В. В. Михайлова.

Ош — воспитатель В. Л. Подорова.

Сизь (бурдöчысъ) — воспитатель А. П. Михайлова.

Рака — воспитатель Н. Н. Мишарина.

Катша — воспитатель С. А. Макарова.

Лёк морт — воспитатель Е. В. Иванова.

Сцена вылын вöрса эрд, шöрас мыр. Мунё вöрöд кыйсысь, сïё зэв рад олёмислы, тувсов луныслы (вомгорулас мыйкö сылё). Сувтö, лолалö сëстöм сынöдön. Воськовтис пу дорö, пуксис, аддзис дзоридз: «Чолём дзоридзöй, гажа тулыс вайыссыöй!»

Дзоридз: «Видза олан, бур морт!»

Кыйсысь: «Гашкö, ме вöтася (шайпаймунöмён). Ой, збыль тай тайö вöлöма. Тайö тувсов вöрыс, тайö мича дзоридзыс, тайö сëстöм енэжыс!»

Дзоридз: «О-о, тёждыссысь мортöй! Улöдз тэнэйд копыр. Кösсян кö шойччышты сьёлёмсияныд, эн вешый ме дïнись, и тэ аддзан вёт кодь олём. Матыстчы матöджык, шойччышт. (Ловзöй и лоё нылён).

Кыйсысь: «Чудеса дивö! Быттьö збыльысь вöтын. Быттьö ми тэкёд дï вылынöсь, ю шöрын. Лыаяс дзик зарни кодь. А шондïыс, шондïыс! (Кутlö нылёс). Ми быттьö öти мортöн лоим.

(Кылö лыйём шы).

Кылö: «Курлы-курлы-тив».

Кыйсысь: «Юсь корö, пöдругасö воштис. Кодлон кö кыс кыптис вöчны татшöм лёктöрсö. Кулас, кулас öд шогысла. Виины менсым сыланкывöс. Кутшöм сьёкыд лун лои!»

Ныв-дзоридз: «Эн шогсы, кыйсысьёй. Ме тэнэйд отсала корсыны тэнсыд сыланкывтö. Оз прёстö йöзыд шуны: «Лымувса дзоридз — шуд водзын».

(Друг неылын кылö катшалён китшкём).

Кыйсысь: «Танi кодикö эм!»

Ныв-дзоридз: «Кодi-кодикö эм».

Катша: «Китш-китш, китш. Кодкё, кодкё эм. Шог, шог, шог!»

**Ныв-дзоридз:** «Мый нё лои, катшай?

**Катшай:** «Китш-китш-китш. Ко-дкё, кодкё, кодкё эм! (Кылё пон-лон лёксысь увтём)».

**Кыйсысь** (нывлы): «Катшаяслён лёксысь китшкомыс абу бур водзын. Эз-ё кодкё кыйсысьяс письес кёин-мамлых позсо тёгдены лок? Эз-ё ачыс повзыы кёиньсь и кайис пу вылёт, а понсо колис кёинъяслы нетшком вылёт? (Нывлы). Колё тэрмасьны.

**Ныв-дзоридз:** «Колё!» (мунёны Катша водзын).

**Катша:** «Татчё, татчё, татчё. Видзёдой (петкёдлө борднас): кёин! Сийо пышайис!»

(Пон увтё, матыстчоны пондорё).

**Кыйсысь и ныв-дзоридз:** «Коді тэнё тадзёб, коді?» (понйос разъёны, мездёны домысь).

**Пон** (радлёмён): «Гав-гав! Аттьё тэныд, катшай. Прёстё тэнё видёны, мый тэ вывтё ёна сёран. Гав-гав! Эн кё тэ вёв, некодлы эсько вёлі выльторъяссё вёрса олысьяслы разёднысё. (Мортлы). Гав-гав! Аттьё тэныд, бур морт! Тэ эн повзыы кёиньсь, а со унаён полёны».

**Ныв-дзоридз:** «Да, збыль. Найос виалёны. Полёны, медым скотинаяссё эз гусявлыны. А прёсто. Му вывтё ветлёны кёинъяс, вёльнёй санитаръяс вёрлён да мулён».

**Пон:** «Гав-гав! Ме, прёстё повзи кёиньсь».

**Катша:** «Китш-китш-китш. Шүёны, мый скотинаёс бирёдё кёин. А уджтёмалхь алкоголикъяс ёнджаха бирёдёны, со и шўёны

найос «кык кока понъясён». (Омлявны друг кутіс пон, быттёй пёддё).

**Ныв-дзоридз:** «Мый нё тэкёд, понйой?»

**Кыйсысь:** (видзёдалё понйос гёйгөрбок). «Да тэ тай ранитчомыд! Кыдз тэ татчё веськалін?»

**Пон** (омлялёмён): «Лёк морт нойтіс менё. Ме эг вермы терпиттын да дзоляника курччи сийос. А сийо таысь менё вёрё вайис да колис горш кёинъяслы. (Омлялло). А вот ассыым бур кёзянинёс ме вошті и ог вермы аддзыны».

**Кыйсысь:** «Сідзкё, мунам миянкёд. Ми сыланкыв воштім, со и корсям сийос».

**Катша:** (китшсёй). «Понйос лечитышты колё. Тані неылын вёрса больнича эм, а врачыс сэни сизь. Сэтшом бур да сюсь врач! Ина экстрасенс! Быд висьом ле-читё. Фи-то-те-ра-певт!»

(Мунёны. Пон увзё, катша китшкё. Локтёны больница дорё.

Сэні öчередь: Рака да Ош.

**Сизь:** «Водзё коді?»

**Ош (авзё):** «Ме! (кынёмас кутчысёма). Ох! Ох! Ой! Вися!

**Рака:** «Кар! Мун весась тась!»

**Ош:** «Кыдз тэ ме вылёт лысъстан горзынысё! Ме вылёт, кёзянин вылёт!»

**Рака:** «Кар-р-р! Менем ёдйоджык бурдёдчыны колё. Со сиктын по висьталёны «Дзоньвидзалун» месячник. Колё гёйгөр пёрадок вёчны! Кар-р-р! Некор менем висьнысё! Тэрмасьны колё! Ой! Кула! Кар-р-р!» (кутчысё чужём бокас).

**Ставён:** «Спаситой руд рака-ös!»

**Сизь:** «Мый тэкёд, рака, лои? Пинь висьё?

**Рака:** Ой! Кула! Доймё! Ка-р-р!»

**Катша** (ставныслы. Сералёмён китшк): «Ой, ме кула. Ракалон пинь висьё».

**Сизь:** «На со турун. Турун бурдётчыс (пуктö чужём бокас ракалы).

**Отсалис?**

**Рака:** «Эз!»

**Сизь:** «Со сідзкё сир тэныд «Быд висьём вунёдысь». Отсалис?»

**Рака:** «Эз, висьё, ка-а-р!»

**Сизь:** «Но сідзкё на гар «Висис да бурдодис» (инмёдё).

**Рака:** «Ка-а-р! Висьё, висьё!» (ойзё).

**Сизь:** «Эз и отсав нинём? Срочно ковзяс кыскыны». (Босьтö клещи, кёсий нетыштын).

(Рака дугдё ойзыны, синъясён лапийдлö).

**Рака:** (мунё бёрё, сизь сы бёрся). «Кок-нызд-джык! Лё-сызд-джык! Дуг-дис! Понимайтаныд. Ме бурдi, бурдi. Сiёй менам оз и вись волi!»

**Ставён:** «Кызд сідз?!

**Рака:** (извиняйтчомён). Ка-ар-р! Меным прёстö окота волi, медым менё жалитыштисны. А то пыр миянкоддёмы мыйёнкё лыйлоны. Ок, эсьёк мед найёс!.. Ка-ар-р!» (Петкёдлö кулаксё).

**Сизь:** «Водзё коди?»

(Локтö авзыгтырий Ош).

**Сизь:** «Мый тэкёд, варгыль кокой?» (Видзёдалё).

**Катша:** «А сiёй волi нюрын, кёнi рака яйён чосмасис. (Китшкё).

**Ныв-дзоридз:** «Кутшом коньёр нö сэтчö пёгибель вылô веськализ?»

**Катша:** «Йёра петляё веськалома».

**Ныв-дзоридз** (бёрддзё): «Кыз нö сідзи? Мый дыра бара коньёрой сэнi пессис, кытчёдз эз кув. Кодлы тайё татшомторыйс сьюлём вылас. Раз пуктiн петля, мыйла он видзёдлы?»

(Сизь пыр видзёдалё Ошкёс).

**Кыйсысь:** «Тайё, наверно, Пурысь Порё Керёсбёжысь. Сiёй эз ёна кыйсьё.

**Катша:** «Велалис ворын ставсо вины-пöдтыны. Регыд ўёз вылад кутас усьласьны. Нуисны сiёйс кытчёкё погона ўёз (петкёдлö). Со и эз удит видлавны петлястö».

**Сизь** (век на видлалё Ошкёс): «Мый тэныд, варгыль другё, оз узьсы? Мый шойтан он ас кадё!»

**Ош:** «Да со бокёс кётёдi да садьми. Со и оз узьсы! Дум вылô воис Пурысь Порёыд. Сiёй коркё менсым ошиюс нуис (о-о-о!). Дзоля Мишукой! Кёнитэ? (Авзё). Чеччи со, мёдёдчи, друг кё паныдала сiёс, то...» (петкёдлö кулак).

**Сизь:** «Ланьышт, успокоитчи, а то нервничайтёмсыд став гёнайд гылалас. Лысойман! На тэныд шампунь «Тимотей». Гёныд

тэнад югзяс, асьтő омоля тőдны кутан. А кынöмьид тэнад ачыс бурдас. Ю тайё турун васö (юкталö) да сэсся эн горшась вывті ёна».

(Ош аттьёалö, лöсъёдчö мунны).

**Сизь:** «Энлы! Со тэныид памперс «Ош драй». Мун вод гуад да узъ спокойнöя, котасьомыс эн пов! Водзö кодi!?

(Ош мунö).

**Лёк морт:** (кутысыома бекас, чотö). «Öнн менам кад, некодöс водзвылö ог лэдз». (Пон эргö сы вылö).

**Сизь:** «Мый лон?»

**Лёк морт:** «Пон вöлi котортö, кыдзи тай ѡдзёдчомён менö курччас. Нетыштöс öти лöсъыд местасть пумён яй кусёк и пыш-йис. Лёк пон. Колö кутны сiйос и вины».

(Пон дзебсöй кыйсысь сайö и мыйкö шöпкöдö катшалы).

**Катша:** «Тэ, доктор, гёйгрвоин, мый йылысь сiйö висьталiс? Сiдзкö, эн эскы сылы (шöпкöдö Сизылы мыйкö пеляс).

**Сизь:** «Кытi курччис? Кор? Кöн? Мыйла? Уна-ö кад сысянь коли?»

**Лёк морт:** «Да лун дас кымын».

**Сизь:** «Но! Нёль лун мысти, сiдзкö, дурман. А кымын тöльсэ тэно мыссыылöй?» (видлалö ранасö).

**Лёк морт:** «Коймöд суббётасынъыс курччом водзвылас. Полi пежасьомыс. Зэв колана местасть курччис да».

**Сизь:** «Да, местасть збыльсэ тiян... Кыдзи телевизор. Мый тi

вöчинныд? (видзöдö ранасö). Вöчны укольяс бешенствоысь. Кынöмас. Квайт тöльсэ чёж...».

**Лёк морт:** «Дурминныд али мый!»

**Сизь:** «Эгö дурмöй. Онö кö асынныд мунöй, лёккыс нуам. (Нүö лёккыс, вöчö укол).

**Пон:** «Сiдз тэныид и колö, лёк морт! Р-р-р!»

**Сизь:** «Уф! Мыйкö ме мудзи». (Казялö понтö).

**Сизь:** «А тэ нö мый, понийöй, ланьтöдчомыд? Матыстчы матöджык (видзöдалö гёйгрбок). Збыльсэ тай и тэнö лёк мортыд дойдалöма, нöйтöма. Но нинöм! На тэныид гöрд юр бобёньянь. Мед пыр вöлi ён да шань. Сiйös чай моз пöж да ю, мед неминуча оз су. (Сетö). А тайё дьёгöть, кыдзу мазь, доймёминъяс бурдöдас. (Сетö).

(Пон дукалö).

**Сизь:** Уф! Талун кежлö тырмас. Дzonьвидзалун ставлы».

Ку-ку! Ку-ку! (сылёлö кёк).

**Пон** (кыйсысыль): «Тайё абу тэнад сыланкывайыс?»

**Кыйсысь:** «Абу, тайё кёк сылёлö».

**Ныв-дзоридз:** «Кутшöм мича да шог гёлöссыс. Кёнкö, челядьыс дiнас абуось да, сы вöсна найö татшöм бура да шога кёккöны».

**Кыйсысь:** «Вермас лоны. Прöститам сiйös ставсыс. Сысыс, мый ассыс колькъяссö пунктö

мукёд лэбачьяс позйё, мый некор оз вёчлы аслыс поз».

**Катша:** «А нёшта сысысь, мый вёр видзё, ёти часён сё вегыль сёйё, да сэтшомъясёс, кутшомёс мукёд лэбачьяс оз сёйны».

**Кыйсысы:** «Да, вёчысыс бура думыштёма. Мисьтом коклы — сэтшом голёс сетёма, мый ставыс вёрас ловзьё. Мича юсьлы — чоскыдтём яй. А мёд ног кё вёлі, то важён нин бырины эсько мувывсыс».

**Ныв-дзоридз:**

«Сылой, пожомъяс, шувгой,  
Кывтой, юясой, шуньгой,  
И ме некор ог сувт,  
Кута сыланкыв сывны,  
Шог и радлун век кывны,  
Тайо меным и шуд.  
Кывзыштой менсым сыланкыв  
(сывлой. Сыланкыв «Маленькая страна»).

(Сизь, Рака и Катша ѹёткёны лэбачпиянкод).

**Кыйсысы (ныв-дзоридзлы):**  
«Кунь синъястё. Кылан? Визув юыс шуньгой, югыд шонді кыпёдчё, лэбачьяс дзользьбы... (Кывзёны). Лосьыд!»

(Сыланкыв «Сёльгё-дзольгё», кывъясыс да музыкас Г. Поповлён).

(Сылойны ставыс).

**Ныв-дзоридз (кыйсысылы):**  
«Да тайо жо тэнад сыланкыв-

(Пом).

йыд, кодёс тэ корсян. Чуймана, мыйла сыланкывсыс татшом лёссыд сьёлём вылын».

**Кыйсысы:** «Сы вёсна, мый миян тэкёд сыланкывыйс артмис кыдз окыштём. Тэ адзин кывъяссё, ме — сыланногсё. Найё ётлаасисны да артмис сыланкыв».

**Ныв-дзоридз (кыйсысылы):**  
«Сідзкё, ми тэкёд окыштим нин».

**Кыйсысы:** «Да, артмё сідзи».

**Пон (никсё).** «Тэ мый никсан, шогсян?»

**Пон:** «Ті адзинныд Ѽта-мёттö и сыланкывтö, а ме ассым бур көзянинёс ог тёд, аддза ог».

**Кыйсысы:** «Көсъян кё, ло миян другён, ме лоя тэныд көзянинён».

**Пон (гажа):** «Гав-гав! Ладно!  
(Кылё лыйсёйм шы).

**Ставыс:** «Коді? Мыйла? Қытчў?»

**Кыйсысы:** «Колёкё, лёк морт дойдіс миянлыс докторёс?»  
(Ставыс видзёдёны енэж вылас).

**Ныв-дзоридз:** «Абу, абу ставыс бур тайо кельыдлöz енэж уллас миян гажа пармайн» (бёрлоо дзоридзён).

**Пон никсё.** Ставыс матыстчоны и сывлойны сыланкыв «Хватит жить в таком дурмане» (кывъясыс В. В. Михайловалён).

**Реклама.** «Видзёй гажа вортё,  
Кыдзи ассыыд ўортё!»

# РЕШЕНИЕ

районной экологической конференции Корткеросского района  
от 25 марта 1997 года.

Обсудив доклад председателя Корткеросского райкомитета по охране природы Коюшева С. Н. «Состояние окружающей природной среды Корткеросского района и основные направления природоохранной работы на 1997—1998 г. г.», выступления участников на секционных заседаниях, обращение ко всем жителям Корткеросского района, трудовым коллективам, учреждениям образования и культуры

конференция решила:

1. Обращение ко всем жителям Корткеросского района, трудовым коллективам, учреждениям образования и культуры принять.
2. Рекомендовать средствам массовой информации довести обращение до жителей района.
3. Принять предложение от участников конференции о проведении экологических конференций не реже одного раза в два года.
4. Поручить райкомитету по охране природы, информационно-методическому кабинету райотдела образования до 1 апреля 1997 года образовать общественную редколлегию по выпуску брошюры с материалами конференции. Составить смету на выпуск брошюры и определить источники финансирования: спонсоры, отдел образования и внебюджетный экологический фонд Корткеросского района.
5. Выразить благодарность предприятиям, организациям, спонсорам района за оказание практической и материальной помощи в подготовке и проведении конференции: А. О. «Корткеросская сплавконтопра», Корткеросское дорожное ремонтно-строительное управление, колхоз-агрофирма «Корткеросский», Корткеросский участок южных электрических сетей, А. О. «Локчимский леспромхоз», ДСФ «Сторожевская», А. О. «Парма», Корткеросский молокозавод.
6. Просить Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми, Департамент по охране окружающей среды Республики Коми оказать финансовую помощь по открытию в июле 1997 г. экологического лагеря для учащихся Корткеросского района на турбазе «Негакерос» Корткеросского дома пионеров и школьников продолжительностью 21 дней с количеством 20 учащихся.

Принято — единогласно.

П. В. ГАБОВ,  
председательствующий.  
С. Н. КОЮШЕВ,  
секретарь конференции.

# **ОБРАЩЕНИЕ**

**ко всем жителям Корткеросского района, трудовым коллективам, учреждениям образования и культуры**

Мы, участники районной экологической конференции, обеспокоенные возросшим экологическим прессом на ближние от населенных пунктов леса, луга и водоемы, обращаемся к Вам, кто по-настоящему любит природу и болеет за нее, с призывом внести свой вклад в дело сохранения природы, создания здоровой окружающей среды и сделать более чистыми главные источники нашей жизни — воздух, воду и землю!

Помните, что каждый из нас может принять личное участие в благоустройстве и озеленении своего жилого дома, сквера, парка, улицы, родного села или посёлка!

Посещая леса, луга, болота, водоемы, соблюдайте противопожарную безопасность, особенно в сосняках-беломошниках, не рубите без необходимости деревья, не забывайте убирать за собой мусор, то есть выполняйте элементарные правила поведения людей на природе.

**Руководителям предприятий, организаций, гражданам** необходимо организованно собирать и вывозить для утилизации производственные и бытовые отходы только на установленные места — сельские и поселковые мусорные свалки, а не в ближние леса, овраги и придорожную полосу.

**Руководителям образовательных учреждений** ввести в систему работы экологическое обучение школьников и природоохранные мероприятия, направленные на воспитание у подрастающего поколения бережного и заботливого отношения к родной природе.

**Юные друзья природы!** Окажите добрую помощь нашим пернатым друзьям-птицам, изготовив и установив около дома, в саду, в лесу скворечник, кормушку или другое гнездо. Огородите муравейники вдоль лесных троп и дорог. Муравьи, как и птицы, по достоинству оценят и отблагодарят вас за заботу, как санитары окружающей природной среды!

**Любители природы!** Проявите инициативу по охране и увеличению рыбных запасов. Это и очистка родников, ручьев, проток, соединяющих рыбохозяйственный водоем с рекой, и уборка зеленой тины, старой гниющей травы, бытовых отходов. Охрана озера, старицы и реки от загрязнения химическими и органическими веществами в результате чаst предупреждение замора рыбы и значительное улучшение условий обитания и размножения рыбы.

**Люди!** Не проходите мимо, когда нарушается природоохранное за-

конодательство: браконьерская ловля рыбы сетями в период нереста, посещение леса с собаками, охота на диких животных и птиц в период гнездования и вызревания, сбор незрелой брусники, морошки, клюквы, черники. Оперативно обращайтесь по выявленным фактам браконьерства в природоохраные и правоохранительные органы.

### **Уважаемые жители Корткеросского района!**

Надеемся, что вы будете принимать всей семьей, классом, коллективом активное участие в повышении экологической культуры и проводимых природоохраных мероприятиях: санитарной уборке улицы весной или осенью, посадке деревьев и кустарников, в празднике села или слете юных натуралистов и друзей природы, и во многих других формах природоохранной работы коллектива, школы, детского сада или района.

25 марта 1997 года

**Участники экологической конференции.**

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

**Л. Н. ХВАСТУНОВА,**  
председатель жюри конкурсов.

В период работы районной экологической конференции 25 марта т. г. в фойе Корткеросской СШ была организована выставка работ на природоохранную тему. На выставку представили материалы 4 средние школы (Корткеросская, Адгеромская, Сторожевская, Подтыбокская), 3 неполные средние школы (Небдинская, Мартитынская, Уръельская), Корткеросский и Сторожевский Дома пионеров.

Корткеросский и Сторожевский Дома пионеров привезли на выставку коллективные работы учащихся из дерева, бересты, мягкую игрушку, изделия и картины педагогов дополнительного образования.

Разнообразной по содержанию и эстетичной по оформлению была выставка Корткеросской СШ — флористика и игрушки из природы, сочинения и плакаты, аппликации из листьев и зерен, яркие тюльпаны, выращенные в кабинете биологии. Привлекали внимание всех яркие цветочные композиции из лоскута, выполненные ученицами Небдинской НСШ. Рисунки и плакаты на экологическую тему представили Уръельская, Мартитынская НСШ, плакаты и икебану из сухих цветов — Сторожевская СШ.

Жюри предстояло выбрать 3 лучших сочинения, плаката на экологическую тему, поделки из природного материала.

Победителями в конкурсе **ПЛАКАТА** стали учащиеся Корткерос-

ской, Сторожевской СШ, Уръельской НСШ (Шешкунас Вова — 5 «а» кл., Стратулат Денис — 7 кл.), призами отмечены индивидуальные поделки учащихся Нёбдинской НСШ (Латкина Оля, 8 кл.), Корткеросской СШ (Изьюров Дима — 7 кл., Шагивалиева Оля — 7 «а» кл.).

Содержательные сочинения написали учащиеся Корткеросской СШ (Микушев Миша, 9 «а» кл.), Вомынской НСШ (Воробьев Дима, 8 кл.), Подтыбокской СШ (Сурнина Женя, 5 «б» кл., Микушева Елена, 5 «а» кл.), Нившерской СШ (Калистратов Сергей и Стукалов Александр 10 «б» кл.).

## НАГРАЖДЕНИЯ

Приказом Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми № 11 от 21 марта 1997 года за активную многолетнюю работу по экологическому воспитанию учащихся награждены Почетными грамотами Минприроды РК:

- Смилингис Анатолий Антонович — директор Корткеросского Дома пионеров и школьников;
- Королева Людмила Николаевна — директор Сторожевского Дома пионеров и школьников.

Благодарственными письмами Корткеросского районного комитета по охране природы Департамента по охране окружающей среды Республики Коми отмечены 9 коллективов, 5 дошкольных учреждений, школ и Домов пионеров, 13 учителей и воспитателей детских дошкольных учреждений, 10 руководителей предприятий, организаций, а также 13 активистов из числа природоохранного актива района. коллективам, учреждениям образования и культуры принять.

---

Благодарим за содействие в выпуске экологического сборника Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды, Департамент по охране окружающей среды Республики Коми.

СОДЕРЖАНИЕ	
<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	1
<b>КОЮШЕВ С. Н.</b> «Экологическое воспитание населения: опыт, проблемы, поиски решений.	2
<b>ВАНЕЕВА А. Ф.</b> «Экологическое воспитание детей — самая актуальная проблема современности».	6
<b>ГАБОВ П. В.</b> «Межпредметная связь по экологическому воспитанию».	10
<b>ИВАШЕВА Э. В.</b> «Экологическое образование младших школьников»	14
<b>БАВАЕВА Т. А.</b> «Роль человека в природе»	19
<b>БОЛИХОВСКАЯ В. Е.</b> «Полюбить то, что находится рядом»	21
<b>ПОПОВА В. В.</b> «Школьная библиотека — центр экологического воспитания»	23
<b>БОРИСКИНА Т. А.</b> «Первый эколагерь. Каким ему быть?»	24
<b>ГАБОВА В. А.</b> «Метеостанция «Лунь» сообщает...	30
<b>СМИЛИНГИС А. А.</b> «Экологическое воспитание учащихся» (из практики работы туристов-экологов)	33
<b>КОЮШЕВ С. Н.</b> «Из опыта работы Сторожевского дома пионеров и школьников по экологическому воспитанию учащихся»	34
<b>МИХАЙЛОВА Н. И.</b> «Морт да вёр-ва»	36
<b>ПАНЮКОВ А. А.</b> «Чудо природы — дерево «любви»	38
<b>КОЮШЕВ С. Н.</b> «Сосна кедровая, сибирская — дерево будущего»	39
<b>МИХАЙЛОВА Мария</b> «Коми йöz дорö шыöдчём» (стихи)	40
<b>ВОРОБЬЕВ Дима</b> «Муёдз копыртчылам да корам прёща»	41
<b>КАРАКЧИЕВА Оля</b> «Қызды позъё отсавны миян вёр-валы?»	42
<b>КАРТУШЕВА Оксана</b> «Мый ме вёча вёр-ва видзём кузя»	43
<b>КАЛИСТРАТОВ Сергей</b> «Вёр-ва да сынёд колё видзны», «Коми парма да морт»	44
<b>МИШАРИНА Альбина</b> «Правила в лесу» (стихи)	46
<b>ЕЛФИМОВА Н. А.</b> Открытый урок на конкурсе «Учитель года-96». Конспект занятия в подготовительной группе на коми языке.	46
<b>ГАБОВА Л. Г.</b> «Развитие творчества детей и взрослых в процессе театрализованных игр»	49
<b>ПОКРОВКОВА З. М.</b> «Роль труда на земле в экологическом воспитании дошкольников»	51
<b>СТУКАЛОВ Александр</b> «Одыбса вёр-ва»	53
<b>ПОПОВ Геннадий</b> «Чужан мутё видз» (стихи)	55
<b>ПОПОВА Т. Н.</b> «Дидактические игры — средство воспитания по экологии»	55
<b>ИЗЬЮРОВА Э. Д.</b> «Роль методического объединения в экологическом воспитании дошкольников»	57
<b>ГАБОВА Л. Г.</b> «Видзой гажа вёртö, қызды ассыыд ёйртö» (Музыкально-театрализованной ворсём)	60
<b>РЕШЕНИЕ</b>	65
<b>ОБРАЩЕНИЕ</b>	66
<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ</b>	67
<b>НАГРАЖДЕНИЯ</b>	68



Заказ 242.

Корткеросская типография

Тираж 350.